

Felicia Markus  
Fakultetskanslichef

## Utseende av ledamöter samt suppleanter till Stockholms universitets hörandeförsamling

### Ärende

Mandatperioden för Stockholms universitets hörandeförsamling har löpt ut och en ny hörandeförsamling behöver utses för perioden t.o.m. 2017-12-31.

Samhällsvetenskapliga fakultetsnämnden har ombetts nominera 13 elektor/ordinarie ledamöter samt 6 suppleanter till hörandeförsamlingen, kategorin lärare/forskare.

Nedanstående ledamöter samt suppleanter föreslås nu. Samtliga personer har tillfrågats och sagt sig vara villiga att ta sig an uppdraget.

Elektor		
1	Professor Felipe Estrada	Kriminologiska institutionen
2	Professor Torsten Persson	Institutet för internationell ekonomi (IIES)
3	Docent Annika Ullman	Institutionen för pedagogik och didaktik
4	Forskare Jenny Cisneros Örnberg	Centrum för socialvetenskaplig alkohol- och drogforskning (SoRAD)
5	Professor Uno Fors	Institutionen för data- och systemvetenskap

## Samhällsvetenskapliga fakultetsnämnden

6	Professor Gunnel Forsberg	Kulturgeografiska institutionen
7	Docent Maria Frostling-Henningsson	Företagsekonomiska institutionen
8	Universitetsadjunkt Anders Rickegård	Kulturgeografiska institutionen
9	Universitetslektor Michael Carlson	Statistiska institutionen
10	Professor Jonas Häckner	Nationalekonomiska institutionen
11	Professor Karin Bergmark	Sociologiska institutionen
12	Professor Anne-Li Lindgren	Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen
13	Professor Tommy Lundström	Institutionen för socialt arbete
<b>Gruppsuppleanter</b>		
1	Docent Olof Bäckman	Institutet för social forskning (SOFI)
2	Professor Ludvig Beckman	Statsvetenskapliga institutionen
3	Docent Margareta Ahlström	Specialpedagogiska institutionen
4	Professor Bengt Karlsson	Socialantropologiska institutionen
5	Professor Håkan Fischer	Psykologiska institution
6	Docent Viveca Östberg	Centrum för forskning om ojämlikhet i hälsa (CHESS)

## Beslut

Samhällsvetenskapliga fakultetsnämnden beslutade att utse elektorerna och suppleanter till hörandeförsamlingen enligt förslaget ovan.



Hans Rosenberg  
Handläggare

## Nya ledamöter i docenturnämnden

Samhällsvetenskapliga fakultetsnämnden beslutade att utse ledamöter enligt nedanstående förslag för resterande del av mandatperioden, d v s fram t o m 2017-12-31.

### Ordinarie ledamöter

Marta Szebehely (ordförande), Institutionen för socialt arbete, ersätter Uno Fors  
Mats E Nilsson, Psykologiska institutionen  
Annika Ullman, Institutionen för pedagogik och didaktik  
Sten Nyberg, Nationalekonomiska institutionen (tidigare suppleant)  
Paulina de los Reyes, Ekonomisk-historiska institutionen (tidigare suppleant)

### Suppleanter

Henrik Boström, Institutionen för data- och systemvetenskap  
Eva Andersson, Kulturgeografiska institutionen

---

## Samhällsvetenskapliga fakultetsnämnden

Samhällsvetenskapliga fakultetsnämnden

Hans Rosenberg  
Handläggare

## Riktlinjer för behandling av ärenden rörande antagning av docent.

Fastställda av fakultetsnämnden 2014-06-04. Reviderade 2016-03-09.

### 1. Allmänt

Som docent antar samhällsvetenskapliga fakultetsnämnden den som har avlagt doktorsexamen eller har motsvarande vetenskapliga kompetens samt har erforderlig vetenskaplig och pedagogisk skicklighet.

Till docent kan antas den person som ännu inte utnämnts till docent eller professor i ämnet samt kan vara till nytta för forskningen och utbildningen inom fakulteten. I första hand avses härmed personer som genom läraranställning redan har anknytning till fakulteten. Den som ansöker om att antas som docent utan att ha sådan direkt anknytning bör i ansökan dokumentera forskningssamarbete med forskare vid någon av fakultetens institutioner, och/eller engagemang som lärare eller handledare vid en av dessa institutioner. Till docent kan också antas den som disputerat vid en av fakultetens institutioner, utan att vid tillfället för ansökan vara direkt involverad i denna institutions forskning eller undervisning, men bedöms vara till nytta för verksamheten. Den som genom anställning har sin huvudsakliga anknytning till annat universitet eller annan högskola som kan anta docent bör dock i första hand söka bli antagen som sådan vid detta lärosäte.

### 2. Handläggningsordning

Processen för handläggning av docentansökningar ser i korthet ut som följer:

Ansökan inlämnas av den sökande, se punkt 3 nedan.

Samtidigt skickar prefekten in intyg och förslag på sakkunniga, se punkt 4.

Docenturnämnden avgör om ansökan är fullständig eller behöver kompletteras. Beslutet meddelas den sökande och berörd prefekt.

Om docenturnämnden, efter eventuell komplettering, anser att de redovisade meriterna uppfyller kraven för en docentansökan utses sakkunniga. I annat fall bordläggs ärendet och en

---

## Samhällsvetenskapliga fakulteten



fördjupad bedömning inhämtas från prefekten varefter nämnden fattar beslut om ärendet ska gå vidare till sakkunniga eller ej.

När docentnämnden fattat beslut om att ärendet ska gå till sakkunniga informeras dessa om uppdraget, och den sökande ombeds skicka sina återopade publikationer till sakkunniga, se punkt 4. Beslutet meddelas även berörd prefekt.

Sakkunniggranskning sker, se punkt 5.

Sakkunnigutlåtandena behandlas av docentnämnden, se punkt 6. Beslut fattas huruvida sökande ska genomföra lärarprov. Eventuell provföreläsning genomförs, därefter fattas beslut om docentutnämning av docentnämnden.

### 3. Ansökan

Den som vill bli antagen till docent ska inledningsvis ta kontakt med närmast berörd professor vid institutionen för att få en preliminär uppfattning om en ansökan är befogad. Den närmast berörde professorn bör redan i detta skede samråda med sina kolleger inom ämnet samt förankra detta med prefekten/motsvarande. Därefter inlämnas ansökan i enlighet med mall till samhällsvetenskapliga fakultetsnämnden:

a) ansökan ska ange i vilket ämne docentkompetens söks. Docentkompetens meddelas normalt i de ämnen som är forskarutbildningsämnen inom fakulteten. I vissa fall kan docentkompetens meddelas även inom ett ämne som inte uppfyller detta krav men som ändå, helt eller delvis, ligger inom det samhällsvetenskapliga området. Sådana fall kan förekomma när ämnet är forskarutbildningsämne vid annat svenskt lärosäte, när fakulteten avser att på sikt bygga upp en kompetens inom området för att på sikt etablera det som forskarutbildningsämne, eller om ämnet är av gränsöverskridande natur. Ämnet ska dock vara ett brett område och inte enbart en specialisering av ett existerande ämne (t ex beteckningar på vissa professurer som arbetspsykologi eller statistik med särskild inriktning på allmän statistikproduktion). I de fall ämnet icke är ett forskarutbildningsämne ska ansökan innehålla en särskild motivering varför det är värdefullt för fakulteten att meddela docentkompetens.

b) meritlista med kopia av doktorsexamensbevis eller motsvarande.

c) återopade publikationer ska listas separat och numreras. Listan ska maximeras till 10 publikationer inklusive doktorsavhandlingen som alltid ska återopas. Endast publicerade eller accepterade manuskript kan återopas. Enbart redaktörskap (utan författarinsats) kan ej återopas som publikation.

Ansvarsfördelningen för verk till vilka den sökande inte är ensam författare ska klargöras. Detta sker lämpligen genom intyg: för tidiga verk (t.o.m. doktorsavhandlingen) från handledare, för senare från medförfattare. I särskilda fall då dessa möjligheter ej står öppna,



har den sökande att själv redovisa arbetsfördelningen. Det ska tydligt framgå hur stor del av ett verk som den sökande står för.

Det ska även framgå om, och i så fall i vilken grad, åberopade arbeten överlappar varandra och/eller avhandlingen. Är överensstämmelserna mycket påtagliga ska endast det mest representativa (bästa, mest utvecklade) arbetet åberopas.

I sammanställningen av sökandens skrifter ska dessa numreras.

d) fullständig publikationsförteckning åtföljd av en kort presentation av den egna forskningen. Publikationerna ska listas enligt etablerat system, t.ex. Harvardsystemet.

e) redogörelse för lärartjänstgöring (i första hand inom högskolan), helst vidimerad redovisning som samlat anger omfattning, kvalitet och nivå för undervisningen, eller möjligen utdrag ur tjänstematrikel. Om utdraget är svårbegripligt bör det åtföljas av kommentarer som klargör faktisk tjänstgöring, och förteckning över undervisning på "lösa timmar". Redogörelsen för undervisningens kvalitet kan omfatta t ex uppgifter om originalitet och om variation i undervisningsformer och bör om möjligt belysa den sökandes förmåga att förmedla kunskaper, strukturera presentationer och förmedla intresse för sitt ämne.

Ansökan sänds till:  
Samhällsvetenskapliga fakultetsnämnden  
Stockholms universitet  
106 91 STOCKHOLM  
eller e-post: [registrator@su.se](mailto:registrator@su.se)

#### 4. Inledande behandling

Den närmast berörda professorn ska samråda med övriga professorer i ämnet om lämpliga sakkunniga (i normalfallet en intern, inom institutionen, och en extern utanför Stockholms universitet). Efter detta samråd lämnar institutionens prefekt förslaget till docentnämnden. Prefekten ska samtidigt yttra sig över docentärendet och professorernas förslag till sakkunniga. Intern sakkunnig kan vara närmast berörd professor som i sin tur kan ha varit handledare. Extern sakkunnig ska normalt inneha svensk professur inom ämnet för ansökan. Utländsk sakkunnig (speciellt nordisk professor) med god kännedom om kraven för docentkompetens i Sverige kan också utses. Sakkunniga från icke-nordiskt land saknar dock oftast sådan sakkännedom och bör därför endast förekomma i absoluta undantagsfall. Varken intern eller extern sakkunnig får ha någon gemensam publikation som ligger till grund för docentansökan. Ifall detta krav inte kan uppfyllas vad avser en intern sakkunnig kan två externa sakkunniga användas. Av prefektens brev ska framgå att jävsfrågan tagits i beaktande vid val av sakkunniga, att inget jäv föreligger samt att ärendet beretts i vederbörlig ordning och att professorskollegiet/motsvarande stödjer ansökan. Om den sökande inte är anställd vid institutionen ska även framgå på vilket sätt den sökande kan vara till nytta för verksamheten.



I vissa fall ska två externa sakkunniga utses utöver den internt sakkunnige. Det gäller om ämnet inte finns representerat vid fakulteten eller om den sökande har avlagt doktorsexamen inom ett annat ämne än vad ansökan avser.

Även då ämnet för docenturen inte är forskarutbildningsämne vid universitetet ska ärendet först beredas av professorerna vid en institution. Prefekten ska då i sitt yttrande motivera varför docentkompetens ska kunna beviljas i detta ämne och dessutom uttala sig om lämpligheten därför.

Första gången docentkompetens ansöks i ett ämne ska docenturnämnden begära godkännande från fakultetsnämnden. Om ytterligare personer söker docentkompetens i ett (nytt) ämne där docentkompetens redan beviljats avgör docenturnämnden själv ärendet med ledning av det som framkom vid fakultetsnämndens tidigare godkännande.

Docenturnämnden utser de sakkunniga.

Beslutet skickas till de sakkunniga tillsammans med ansökan och dessa riktlinjer. De sakkunniga får dessutom anvisningar angående ersättning.

Den sökande sänder sina skrifter direkt till de sakkunniga. Skrifterna ska vara numrerade enligt specimenlistan (se 3c ovan) och sorterade i nummerordning.

#### 5. Riktlinjer för de sakkunniga

Sakkunnigas yttranden ska omfatta en relativt utförlig redovisning och kritisk granskning av huvuddragen i den sökandes vetenskapliga produktion med tydliga hänvisningar till de inlämnade arbetena. Yttrandena ska också innehålla en värdering av den pedagogiska skickligheten. Klar ställning ska tas till om den sökande bör bli antagen som docent eller ej samt bör befrias från lärarprov eller ej. Varje yttrande ska omfatta cirka 4 sidor (1600 ord).

De sakkunniga håller vanligen någon kontakt med varandra men avger separata yttranden. Yttrandena bör ha inkommit till nämnden inom tre månader efter det att de sakkunniga utsetts.

##### a) Pedagogisk skicklighet

Forskningsmeriter väger tyngst vid antagning till docentur. Den sökande måste dock också ha visat sådan pedagogisk skicklighet som kan krävas av en universitetslärare. Intern sakkunnig, som ofta under längre tid haft direktkontakt med den sökande och förväntas vara informerad om undervisningen vid institutionen, har det tyngsta ansvaret för bedömningen av meddelad undervisnings kvalitet. Såväl handledning som annan undervisning bör beaktas. Kursutvärderingar kan vara ett användbart instrument för att bedöma den pedagogiska skickligheten.



Det åligger dock också extern sakkunnig att söka värdera pedagogisk skicklighet, särskilt på grundval av uppgifter om författade läromedel, men också på grundval av populärvetenskaplig produktionen och pedagogisk-administrativa insatser. Såväl intern som extern sakkunnig ska klart ange om undervisningens omfattning och kvalitet medger att den sökande kan befrias från lärarprov.

En sökande som redan före ansökan utfört omfattande undervisningsinsatser vid högskola utan att någon betydande anmärkning riktats mot dessa bör därmed ha tillfredsställt i sammanhanget rimliga pedagogiska meriteringskrav. Den sökande som vid högskola givit minst 100 föreläsningstimmar kan befrias från lärarprov. De sakkunniga ska i så fall bedöma den meriterande undervisningen som relevant för den sökta docentens ämnesområde.

#### b) Forskningsskicklighet

De sakkunniga bör hos den sökande särskilt premiera påtaglig självständighet och beläsenhet, ett gott omdöme i metodiska och teoretiska frågor samt god förmåga att uttrycka sig i skrift. I en sökandes produktion fästes i första rummet vikt vid rent vetenskapliga arbeten.

Kvalificerade utredningsrapporter, forskningsinformation och vederhäftiga populärframställningar har dock också meritvärde. Vägröjande läroböcker kan utöver sitt pedagogiska värde också ha ett fristående vetenskapligt värde.

Vetenskaplig skicklighet ska bedömas i ett övergripande internationellt perspektiv. Detta innebär inte att en utländsk språkdräkt har ett egenvärde, utan att den sökande visat beläsenhet och självständighet i förhållande till det internationella forskarsamhället. Likaså är det viktigt att kunna relatera sina resultat till den internationella forskningen.

Att en sökandes arbeten antagits av välrenommerade internationella tidskrifter med genomförd sakkunnigbedömning är särskilt meriterande. I discipliner där sådan publicering är vanligt förekommande ska den sökande i normalfallet också ha flera accepterade publikationer av detta slag. I andra discipliner, och i de fall sådana publiceringar saknas, har sakkunniga ett särskilt ansvar att bedöma om produkterna ändå håller den kvalitet som normalt krävs i det internationella forskarsamhället.

Nämnden anser också att det är meriterande när den sökandes forskning erhåller internationell uppmärksamhet. Likafullt bör enkla summeringar ur citatindex tolkas med försiktighet och med medvetande om de felkällor som sådan statistik har. Det bör också noteras att det i vissa ämnen kan ta lång tid innan en produkt hinner citeras frekvent.

En ungefärlig regel är att det för docentur erfordras en vetenskaplig produktion motsvarande två avhandlingar för doktorsexamen av god kvalitet. I normalfallet innebär detta således en svensk doktorsavhandling plus därutöver ytterligare vetenskaplig produktion av samma omfattning. Fakultetsnämnden vill dock understryka att bedömningen av docentkompetens måste fästa större vikt vid kvalitet än kvantitet.





#### 6. Avslutande behandling, med fråga om lärarprov

När sakkunnigas yttranden inkommit behandlas de av docentnämnden. Docentnämnden beslutar därvid om den sökande skall befrias från lärarprov. Om docentnämnden inte anser att befrielse kan medges måste lärarprov anordnas.

Om docentnämnden beslutar att sökande ej skall befrias från lärarprov ska ett sådant anordnas av den berörda institutionen. Lärarprovet utgörs av en föreläsning som skall betygsättas av docentnämnden.

Föreläsningen ska vara integrerad i berörd institutions undervisning eller reguljära seminarieverksamhet.

Docentnämnden ska närvara vid föreläsningen och betygsätta den som Godkänd eller Ej godkänd. Även intern sakkunnig ska närvara vid föreläsningen. Bedömningen grundas på den sökandes förmåga att förmedla kunskaper, strukturera presentationen samt förmedla intresseför ämnet.

Docentnämnden beslutar, i förekommande fall efter godkänt lärarprov, om den sökande ska antas som docent.

Vid nästkommande fakultetsnämndssammanträde anmäles ärendet.

När beslut om antagande har fattats skrivs docentbevis ut till den sökande.

# Utbildningsplan

för

**Kandidatprogram i marknadskommunikation (GI)**  
**Bachelor's Programme in Market Communication (GI)**

**180.0 Högskolepoäng**  
**180.0 ECTS credits**

**Programkod:** SMRPK  
**Gäller från:** HT 2016  
**Fastställt:** 2016-03-09  
**Värdinstitution:** Företagsekonomiska institutionen

## Beslut

Denna utbildningsplan är inrättad och beslutad av Samhällsvetenskapliga fakulteten den 9 mars 2016.

## Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till programmet

Engelska B/Engelska 6, Matematik C/Matematik 3b alt 3c och Samhällskunskap A/Samhällskunskap 1b alt 1a1 +1a2.

## Programmets uppläggning

Kandidatprogrammet i Visuell kommunikation ges av Företagsekonomiska institutionen vid Stockholms universitet som en sammanhållen utbildning med ett brett ämnesmässigt anslag och med tyngdpunkt inom huvudområdet reklam och PR. Undervisningsspråk i de kurser som ingår i utbildningen är svenska och engelska.

Programmet är uppbyggt kring en mångfald humanvetenskapliga perspektiv genom vilka det blir möjligt att problematisera och kritiskt-kreativt analysera skilda företeelser, tendenser och förändringar i det moderna samhället, kulturen och näringslivet, och därigenom skapa förståelse för hur vi i interaktion med dessa fenomen och processer på olika vis formas som tänkande, kännande och handlande människor.

## Mål

Programmets övergripande syfte är att producera bildande kunskaper och erfarenheter med vilka studenter lär sig att tänka innovativt, att utveckla sin självkänedom och handlingskraft och att tillämpa dessa kapaciteter för kvalificerade ledningsuppgifter i samhället, på marknader, i företag och andra organisationer, både i Sverige och internationellt.

Utöver de allmänna målen i 1 kap. 8 § i högskolelagen gäller högskoleförordningens mål enligt nedan.

För kandidatexamen skall studenten

### Kunskap och förståelse

- visa kunskap och förståelse inom reklam och PR, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor;

### Färdighet och förmåga

- visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer;
- visa förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem samt att genomföra uppgifter inom

givna tidsramar;

- visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper;
- visa sådan färdighet som fordras för att självständigt arbeta inom det område som utbildningen avser;

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- visa förmåga att inom huvudområdet reklam och PR göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter;
- visa insikt om kunskapens roll i samhället och om människors ansvar för hur den används;
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att utveckla sin kompetens.

### **Kurser**

I detta avsnitt anges vilka kurser som ingår i utbildningsprogrammet. För varje kurs finns en särskild kursplan. Inför varje ny termin anges de delkurser som ingår i kursen.

Termin 1

Terminen består av en obligatorisk kurs på grundnivå: Företagsekonomiska studier, 30 hp.

Termin 2

Terminen består av en obligatorisk kurs på grundnivå: Konstvetenskap 1: visuella studier, 30 hp. Kursen ges av Konstvetenskapliga institutionen vid Stockholms universitet.

Termin 3

Terminen består av en obligatorisk kurs på grundnivå, Tillämpad visuell kommunikation, 30 hp.

Termin 4

Terminen består av en obligatorisk kurs på grundnivå: Idéer och kulturer, 30 hp.

Termin 5

Terminen består av valbara kurser motsvarande 30 hp. Dessa kurser kan läsas vid institutionen, vid andra institutioner på Stockholms universitet eller lärosäten i Sverige och utomlands. Val av kurser inom andra huvudområden än reklam och PR och företagsekonomi, görs i samråd med programansvarig.

Termin 6

Terminen består av en obligatorisk kurs på grundnivå: Kandidatkurs i visuell kommunikation, 30 hp.

### **Examen**

Programmet leder fram till filosofie kandidatexamen i reklam och PR.

### **Övrigt**

Utbildningen följer en bunden studiegång vilket innebär att kurserna skall läsas i fastställd ordning. Samläsning med studerande från andra program kan förekomma i vissa kurser som ingår i utbildningen.

För att registreras på examensarbetet termin sex ska studenten ha avklarat minst 120 hp inom programmet.

När utbildningsplanen är upphävd har student som antagits till programmet och ej slutfört det inom de planerade tre studieåren rätt att slutföra sin utbildning enligt föreliggande utbildningsplan under en avvecklingsperiod som omfattar programmets nominella löptid plus två år. Under denna period gäller i första hand de begränsningar som anges i kursplanerna för de i utbildningen ingående kurserna, i andra hand erbjuds likvärdig utbildning.



# Utbildningsplan

för

**Speciallärarutbildning, 1-90 hp. Ingår i Lärarlyftet II.  
Programme in Special Needs Training, Comissioned Education**

**90.0 Högskolepoäng  
90.0 ECTS credits**

<b>Programkod:</b>	UQSLY
<b>Gäller från:</b>	HT 2016
<b>Fastställd:</b>	2016-03-09
<b>Värdinstitution:</b>	Specialpedagogiska institutionen

## Beslut

Denna utbildningsplan är fastställd 2016-03-09 av Samhällsvetenskapliga fakultetsnämnden vid Stockholms universitet.

## Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till programmet

För specialisering mot dövhet eller hörselskada, eller mot synskada, krävs avlagd grundlärarexamen, ämneslärarexamen, yrkeslärarexamen, förskollärarexamen eller motsvarande äldre examen. Eller fritidspedagoger eller motsvarande som har en sådan examen som enligt behörighetsförordningen kan ligga till grund för avsedd behörighet, som krävs för behörighet att undervisa som lärare i specialsolan.

För specialisering mot språk-, skriv- och läsutveckling, eller mot matematikutveckling krävs avlagd grundlärarexamen, ämneslärarexamen, yrkeslärarexamen, förskollärarexamen eller motsvarande äldre examen som krävs för att som speciallärare få bedriva undervisning som avser särskilt stöd i grundskolan, gymnasieskolan samt vuxenutbildning och motsvarande skolformer enligt behörighetsförordningen.

För specialisering mot utvecklingsstörning krävs avlagd grundlärarexamen, ämneslärarexamen, yrkeslärarexamen, förskollärarexamen eller motsvarande äldre examen, som krävs för att få undervisa i grundsärskola, gymnasiesärskola eller särskild utbildning för vuxna enligt förordning (SFS 2011:326) om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare. Eller fritidspedagoger eller motsvarande som har en sådan examen som enligt behörighetsförordningen kan ligga till grund för avsedd behörighet.

Utbildningen ges som uppdragsutbildning enligt förordning (SFS 2007:222) om statsbidrag för fortbildning av lärare och för den sökande krävs godkännande från skolhuvudmannen.

## Programmets uppläggning

Utbildningen ges på avancerad nivå och erbjuder fem specialiseringar:

1. Specialisering mot språk-, skriv- och läsutveckling;
2. Specialisering mot matematikutveckling;
3. Specialisering mot dövhet eller hörselskada;
4. Specialisering mot synskada samt
5. Specialisering mot utvecklingsstörning.

Utbildningen består av fyra kurser om totalt 90 hp, varav 45hp inom vald specialisering. Det självständiga arbetet omfattar 15 hp inom vald specialisering.

## Progression

Utbildningens struktur och studiegång syftar till att främja en progression beträffande professionell och

akademisk kompetens. Det innebär att varje kurs planeras utifrån dubbla progressioner: en som relaterar till ämnet/området och en som relaterar till vetenskaplighet. Didaktiska och vetenskapliga moment ska vara integrerade med det stoff som kursen behandlar. Inom kurserna sker en fördjupning inom kunskapsområdet specialpedagogik med fokus på språk-, skriv- och läsutveckling; matematikutveckling; dövhet eller hörselskada; synskada samt utvecklingsstörning. Vetenskapsteori och forskningsmetod ska finnas som en röd tråd genom hela utbildningen och utgöra minst 15 hp av utbildningens 90 hp. Detta ska framgå av kursplanerna. Verksamhetsförlagda fältstudier ska genomföras i samarbete med företrädare för relevanta pedagogiska verksamheter på fältet.

### **Mål**

Utöver de allmänna målen i 1 kap. 9§ i högskolelagen gäller högskoleförordningens mål enligt nedan:

För speciallärarexamen (SFS 2011:186) ska studenten visa sådan kunskap och förmåga som krävs för att självständigt arbeta som speciallärare för barn och elever i behov av särskilt stöd.

### ***Kunskap och förståelse***

För speciallärarexamen ska studenten

- visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om relationen mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen,
- visa kunskap om barn och elever i behov av särskilt stöd i ett historiskt perspektiv,
- visa fördjupad kunskap om barns och elevers språk- och begreppsutveckling och stimulans av denna,
- visa fördjupade kunskaper om bedömningsfrågor och betygssättning, och
- visa fördjupad kunskap om barns och elevers lärande och, beroende på vilken specialisering som valts, fördjupad kunskap om
  1. barns och elevers språk-, skriv- och läsutveckling,
  2. barns och elevers matematikutveckling.
  3. barn och elever med dövhet eller hörselskada och deras allsidiga kunskapsutveckling i relation till undervisningsämnen eller ämnesområden,
  4. barn och elever med synskada och deras allsidiga kunskapsutveckling i relation till undervisningsämnen eller ämnesområden, eller
  5. barn och elever med utvecklingsstörning och deras allsidiga kunskapsutveckling i relation till undervisningsämnen eller ämnesområden.

### ***Färdighet och förmåga***

För speciallärarexamen ska studenten

- visa förmåga att kritiskt och självständigt ta initiativ till, analysera och medverka i förebyggande arbete och bidra till att undanröja hinder och svårigheter i olika lärmiljöer,
  - visa förmåga att delta i arbetet med att utforma och genomföra åtgärdsprogram för enskilda elever i samverkan med berörda aktörer samt förmåga att stödja barn och elever och utveckla verksamhetens lärmiljöer,
  - visa förmåga att, beroende på vilken specialisering som valts, vara en kvalificerad samtalspartner och rådgivare i frågor som rör
    1. barns och elevers språk-, skriv- och läsutveckling,
    2. barns och elevers matematikutveckling,
    3. lärande och kunskapsutveckling hos barn och elever med dövhet eller hörselskada,
    4. Lärande och kunskapsutveckling hos barn och elever med synskada, eller
    5. lärande och kunskapsutveckling hos barn och elever med utvecklingsstörning,
  - visa förmåga att självständigt genomföra uppföljning och utvärdering samt leda utveckling av det pedagogiska arbetet med målet att kunna möta behoven hos alla barn och elever,
  - visa fördjupad förmåga att kritiskt och självständigt genomföra pedagogiska utredningar och analysera svårigheter för individen i de lärmiljöer där barnet eller eleven får sin undervisning och vistas under förskole- eller skoldagen, och
  - visa fördjupad förmåga till ett individanpassat arbetssätt för barn och elever i behov av särskilt stöd.
- För specialisering mot språk-, skriv- och läsutveckling eller matematikutveckling ska också studenten
- visa förmåga att kritiskt granska och tillämpa metoder för att bedöma barns och elevers språk-, skriv- och läsutveckling eller matematikutveckling.

### ***Värderingsförmåga och förhållningssätt***

För speciallärarexamen ska studenten

- visa självkännedom och empatisk förmåga,
- visa förmåga att inom det specialpedagogiska området göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna,

- visa förmåga att identifiera etiska aspekter på eget forsknings- och utvecklingsarbete,
- visa insikt om betydelsen av samarbete och samverkan med andra skol- former och yrkesgrupper, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och fortlöpande utveckla sin kompetens.

### ***Självständigt arbete (examensarbete)***

För speciallärarexamen ska studenten inom ramen för kursfordringarna ha fullgjort ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 15 högskolepoäng.

### **Kurser**

Utbildningen består av fyra kurser, varav två omfattar 30 hp och två 15 hp. Samtliga kurser är på avancerad nivå. Kurs 1 och kurs 3 är gemensamma för samtliga fem specialiseringar medan kurs 2 och kurs 4 är riktade mot respektive specialisering. Kurs 1-3 är indelade i delkurser.

#### ***Kurs 1:***

Specialpedagogik som tvärvetenskap, 30 hp.

#### ***Kurs 2:***

Speciallärarens yrkesspecifika kompetenser, 30 hp. Kursen ges inom respektive specialisering:

- \* Speciallärarens yrkesspecifika kompetenser, specialisering mot språk-, skriv- och läsutveckling, 30 hp
- \* Speciallärarens yrkesspecifika kompetenser, specialisering mot matematikutveckling, 30 hp
- \* Speciallärarens yrkesspecifika kompetenser, specialisering mot dövhet eller hörselskada, 30 hp
- \* Speciallärarens yrkesspecifika kompetenser, specialisering mot synskada, 30 hp
- \* Speciallärarens yrkesspecifika kompetenser, specialisering mot utvecklingsstörning, 30 hp

#### ***Kurs 3:***

Vetenskapsteori och forskningsmetod samt ämnesfördjupning, 15 hp.

#### ***Kurs 4:***

Självständigt arbete, 15 hp.

### **Examen**

Utbildningen leder till en speciallärarexamen på avancerad nivå.

### **Övrigt**

När utbildningsplanen är upphävd har studenten rätt att slutföra sin utbildning enligt föreliggande utbildningsplan under en avvecklingsperiod som omfattar programmets nominella löptid plus två år. Under denna period gäller i första hand de begränsningar som anges i kursplanerna för de i utbildningen ingående kurserna, i andra hand erbjuds likvärdig utbildning.

I examensbeviset ska det anges för vilken eller vilka verksamheter utbildningen är avsedd. Där ska också utbildningens specialisering anges. För speciallärarexamen ska också de preciserade krav gälla som varje högskola själv bestämmer inom ramen för kraven i denna examensbeskrivning.