

Anna Nyberg, Sofia Mattsson

Information inför kommande beslut om ansökan om examenstillstånd för hälso- och sjukvårdskuratorsutbildning

Institutionen för socialt arbete informerar fakultetsnämnden om en kommande ansökan om examenstillstånd för hälso- och sjukvårdskuratorsutbildning, enligt bifogat förslag. Enligt ett riksdagsbeslut har en legitimation för kuratorer i hälso- och sjukvård införts den 1 juli 2019. Det innebär att samtliga lärosäten nu har möjlighet att ansöka om examenstillstånd för hälso- och sjukvårdskuratorexamen samt att yrkesverksamma kuratorer kan ansöka om legitimation hos Socialstyrelsen.

De som idag arbetar som kuratorer inom hälso- och sjukvården, har vanligtvis en socionomexamen. Socionomexamen eller motsvarande är också ett krav enligt HF för att kunna uppnå hälso- och sjukvårdskuratorexamen.

Institutionen planerar för att Hälso- och sjukvårdskuratorsprogrammet, ska ges gemensamt med Ersta Sköndal Bräcke högskola och Södertörns högskola, och att den ska leda till en multipel examen.

Beslutspunkterna inför kommande fakultetsnämndsmöten rör fyra områden, nämligen: (1) ansökan om examenstillstånd, (2) inrätta och fastställa utbildningsplan (3) avtal om utbildningssamarbete samt (4) klassificering av utbildning.

Studentrepresentanter från socionomutbildningen och doktorandutbildningen har medverkat och deltagit i arbetet med utbildningsplan och kursplaner vid Institutionsrådets möten under våren 2018.

Institutionen redogör i anhållan för lärarresurser inom relevant område, för de ekonomiska förutsättningarna, samt för samarbete med hälso- och sjukvården. Utkast till ansökan om examenstillstånd bifogas. Avtal för utbildningssamarbetet kommer att arbetas fram under hösten.

Kommentarer till ansökan eller övriga delar måste vara oss tillhanda **senast 5 oktober**. Skickas till utbildning@samfak.su.se

Förslag till beslut (att fattas på kommande möten)

Fakultetsnämnden föreslår Områdesnämnden för humanvetenskap att föreslå Rektor att skicka in ansökan om examenstillstånd för hälso- och sjukvårdskuratorsexamen, enligt bilaga.

Fakultetsnämnden beslutar att fastställa utbildningsplanen för hälso- och sjukvårdskuratorsprogrammet, enligt bilaga.

Fakultetsnämnden föreslår Områdesnämnden för humanvetenskap (att föreslå Rektor) om utbildningssamarabetsavtal kring multipel (gemensam) examen, enligt bilaga.

Fakultetsnämnden föreslår Områdesnämnden för humanvetenskap att föreslå Rektor om klassificering.

Datum	Instans	Ansökan om examensrätt	Inrätta och fastställa utb.plan	Avtal utbildnings-samarbete multipel/dubbel	Avtal utbildnings-samarbete gemensam	Klassificering
5 september 2019	Fakultetsnämnd	FN informeras	FN informeras	FN informeras	FN informeras	FN informeras
11 december 2019	Områdesnämnd	ON informeras	ON informeras	ON informeras	ON informeras	ON informeras
19 december 2019	Fakultetsnämnd	FN föreslår ON att föreslå rektor		FN föreslår ON	FN föreslår ON som föreslår rektor	
januari 2020	Områdesnämnd	ON (på delegation) föreslår rektor		ON (på delegation) beslutar	ON (på delegation) föreslår rektor	
februari 2020	Rektor	RF			RF	
15 mars 2020	Rektor	Rektor skickar in ansökan				
december 2020	UKÄ	UKÄ meddelar beslut				
jan/feb 2021	Fakultetsnämnd		FN inrättar och fastställer			FN föreslår ON som föreslår rektor.
jan/feb alt. mars/april 2021	Områdesnämnd					ON föreslår rektor
feb alt. april 2021	Rektor					RF
15 mars 2021	Institutionen		Antagning.se öppnar för anmälan för HT21			
september 2021	Institutionen		Utbildningen börjar			

Katarina Piuva
Studierektor avancerad nivå
(Psykioterapeutprogrammet och
Kuratorsprogrammet)
Institutionen för socialt arbete

Samhällsvetenskapliga fakultetsnämnden
Stockholms universitet

Anhållan om att inrätta och fastställa utbildningsplanen för Hälso- och sjukvårdskuratorprogrammet, 60 hp.

Institutionsstyrelsen vid Institutionen för socialt arbete, Stockholms universitet anhåller om inrättande och fastställande av Hälso- och sjukvårdskuratorsprogrammet, 60 hp. Programmet planeras i form av multipel examen tillsammans med Ersta Sköndal Bräcke högskola och Södertörns högskola.

I följande skrivelse ges en bakgrund till varför programmet kommer att ges, de examinerade studenternas arbetsmarknad, programmets uppläggning utifrån examensmålen, studentmedverkan och utveckling av programmet, lärarresurser och kompetensutveckling, ekonomiska förutsättningar, samarbete med arbetsgivare samt en beskrivning av samarbetet med de två andra lärosätena genom att utbildningssamarbetet kommer att bedrivas som multipel examen.

Bakgrund

Styrelsen för institutionen för socialt arbete anhåller om att få ge en utbildning som leder till examenstiteln *Hälso- och sjukvårdskuratorexamen (Degree of Master in Healthcare Counselling)* på avancerad nivå med omfattningen 60 hp. Utbildningen kommer att utformas efter de kunskapsmål som formulerats av Universitetskanslersämbetet (UKÄ) enligt bifogad utbildningsplan (bilaga 1). Examinerade studenter kan efter examen ansöka om legitimation för Hälso- och sjukvårdskurator hos Socialstyrelsen.

Den 7 juni 2018 togs ett enhälligt riksdagsbeslut om att en legitimation för kuratorer i hälso- och sjukvård ska införas den 1 juli 2019. Med anledning av detta informerade Universitetskanslersämbetet (UKÄ) under våren 2018 samtliga lärosäten om möjligheten att tidigast oktober 2018 och därefter löpande, vår och höst, ansöka om examenstillstånd för hälso- och sjukvårdskuratorexamen. Bakgrunden till den gällande examensbeskrivningen har arbetats fram av Socialstyrelsen i rapporten *Legitimation för kuratorer inom hälso- och*

sjukvård (2014) samt i UKÄ's rapport 2017:5 Förslag till examensbeskrivning för yrkesexamen för kuratorer inom hälso- och sjukvården. Redovisning av ett regeringsuppdrag.

I UKÄ's uppdrag ingick att formulera examensbeskrivning, föreslå hela utbildningens samt det självständiga arbetets poängomfattning. I förutsättningarna för uppdraget angavs även att kraven för behörighet till utbildningen ska vara avlagd socionomexamen eller motsvarande. Vidare angavs i uppdraget att Socialstyrelsens rapport *Legitimation för kuratorer inom hälso- och sjukvård* (2014) ska beaktas. Detta underlag som beskriver kuratorernas arbetsuppgifter inom sjukvården kompletterades av UKÄ med en kartläggning av innehållet i landets socionomutbildningar, litteraturstudier samt intervjuer med yrkesverksamma kuratorer. Arbetet med rapporten *Förslag till examensbeskrivning för yrkesexamen för kuratorer inom hälso- och sjukvården. Redovisning av ett regeringsuppdrag* (UKÄ 2017:5) bedrevs med stöd av en projektgrupp där företrädare för Socialstyrelsen ingick. Vidare bildades en referensgrupp med representanter för universitet och högskolor som ger socionomutbildning, företrädare för kuratorsprofessionen och arbetsgivar- och arbetstagarorganisationerna.

UKÄ's projektgrupp var enig med Socialstyrelsen om att utifrån patientsäkerhetsperspektivet bör legitimation för kuratorer inom sjukvården införas. UKÄ menar att en ny yrkesexamen bör bli en väl integrerad del i det svenska högskolesystemet och att de generella krav som finns i examensordningen för samtliga examina även ska gälla för den nya examen. Beträffande kunskaper, färdigheter och förmågor för kuratorer inom hälso- och sjukvård sammanföll UKÄ's förslag med Socialstyrelsens rapport från 2014. Socialstyrelsen föreslog i rapporten 2014 en vidareutbildning omfattande 30 hp samt inget krav på självständigt arbete. I UKÄ's förslag till examensbeskrivning (UKÄ 2017:5) menar UKÄ att både verksamhetsförlagda inslag bör ingå samt ett självständigt arbete. Med dessa krav och en integrering i det svenska högskolesystemet så är en poängomfattning på 60 hp ett rimligare förslag och i det kursupplägg som vi framledes beskriver uppfyller utbildningen kraven för magisterexamen enligt Högskoleförordningen (1993:100).

Slutligen, i UKÄ's rapport 2017:5 föreslogs en yrkesexamen i socialt arbete på avancerad nivå omfattande 60 hp med benämningen Hälso- och sjukvårdskuratorexamen och utan specificering av examensarbetets omfattning (UKÄ 2017:5).

Arbetsmarknad och efterfrågan

Som beskrivits i bakgrunden har arbetsgivarrepresentanter och företrädare för professionen deltagit i arbetet att förbereda ett förslag till en legitimationsgrundande yrkesexamen. En viktig orsak till att legitimation krävs för att utföra arbete inom Hälso- och sjukvården är det ansvar som Patientsäkerhetslagen (PSL) (SFS 2010: 659) förskriver samt vad Hälso- och sjukvårdslagen (SFS 2017:30) förskriver om god vård, vilket omfattar god kvalitet, att

tillgodose patientens behov av trygghet, kontinuitet och säkerhet, bygga på respekt för patientens självbestämmande och integritet (SFS 2017:30, Kap 5 §1). Ett krav på legitimation av samtliga vårdgivande yrkeskategorier inom hälso- och sjukvården möjliggör också att Inspektionen för vård och omsorg (IVO) samt Hälso- och sjukvårdens ansvarsnämnd (HSAN) kan arbeta systematisk och effektivt med kontroll av patientsäkerheten.

Idag arbetar kuratorer inom hälso- och sjukvården utan legitimation och med varierande utbildningsbakgrund, dock de allra flesta med socionomexamen. Cirka 10 procent av Sveriges socionomer arbetar inom den landstingsorganiserade hälso-och sjukvården och därtill kommer de som arbetar i privata eller kommunala sjukvårdsorganisationer (Lalos, m. fl, 2014). Socialt arbete inom hälso-och sjukvård är således inte en obetydligt del av socionomers arbetsmarknad och en specialisering i form av en påbyggnadsutbildning och en legitimation kommer att stärka kuratorernas roll i hälso-och sjukvården. Från och med 1 juli 2019 (Socialdepartementet, 2017) öppnas möjligheten för yrkesverksamma kuratorer att ansöka om legitimation hos Socialstyrelsen. Ansökningarna beräknas kunna behandlas under hösten 2019 samt våren 2020. Med de framtida examinerade kuratorerna i Hälso- och sjukvårdsprogrammet och de som ansökt om och beviljats legitimation kommer alla anställda kuratorer i framtiden att vara legitimerade, vilket säkerställer kuratorsyrkets kvalitetsutveckling både avseende yrkeskompetens och forskningsbas.

Programmets upplägg

Styrelsen vid institutionen för socialt arbete vid Stockholms universitet planerar att under hösten 2019 anhänga om att rektor ansöker om examenstillstånd för Hälso- och sjukvårdskurator tillsammans med två andra lärosäten i regionen, Ersta Sköndal och Bräcke högskola samt Södertörns högskola. Samarbetet gäller så kallad multipel examen, vilket beskrivs närmare i det avslutande avsnittet. I detta avsnitt beskrivs kursplanerna i programmet och på vilket sätt de bidrar till progression av examensmål både avseende generell masterexamen och Hälso- och sjukvårdskurator examen.

Programmet planeras att gå på heltid under två terminer, med integrerade inslag av verksamhetsförlagd utbildning. Styrdokumentet består av Utbildningsplan för Hälso- och sjukvårdskuratorprogrammet (SOCKR), 60 hp (Bilaga 1) samt kursplanerna:

Introduktion till socialt arbete i hälso- och sjukvård, 7.5 hp

Samhällsvetenskapliga perspektiv på sjukdom och ohälsa, 7.5 hp

Samtal som redskap, 7.5hp

Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik I – Verksamhetsförlagd utbildning, 7.5 hp

Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik II – Verksamhetsförlagd utbildning, 7.5 hp

Vetenskaplig metod - Socialt arbete inom hälso- och sjukvård, 7.5 hp

Självständigt arbete för Hälso- och sjukvårdskuratorexamen, 15 hp
(Bilaga 2-8)

Termin 1 : 30 hp = 20 v.

7.5 hp INTRODUKTION TILL SOCIALT ARBETE I HÄLSO-OCH SJUKVÅRD	7.5 hp SAMHÄLLSVETENSKAPLIGA PERSPEKTIV PÅ SJUKDOM OCH OHÄLSA	7.5 hp SAMTAL SOM REDSKAP
7.5 hp HÄLSO- OCH SJUKVÅRDSKURATORNS PRAKTIK I - VERKSAMHETSFÖRLAGD UTBILDNING Under denna VFU-period placeras studenterna i kortare perioder på olika VFU-platser inom öppenvård och på sjukhusavdelningar med syftet att få en överblick av arbetsområdet.		

Termin 2: 30 hp = 20 v.

7.5 hp VETENSKAPLIG METOD: SOCIALT ARBETE INOM HÄLSO- OCH SJUKVÅRD	15 hp SJÄLVSTÄNDIGT ARBETE FÖR HÄLSO- OCH SJUKVÅRDSKURATOREXAMEN
7.5 hp HÄLSO- OCH SJUKVÅRDSKURATORNS PRAKTIK II- VERKSAMHETSFÖRLAGD UTBILDNING Under denna VFU-period placeras studenterna på samma VFU- plats hela perioden. På VFU-platsen diskuterar de forskningsproblem, överväger hur data ska insamlas och presenterar sin forskningsplan till det självständiga arbetet tidigt under perioden och vid periodens avslut presenterar de resultatet av sin studie på VFU- platsen.	

Syftet med denna struktur är att integrera teori och praktik under hela utbildningen. På kursen termin 1, *Hälso- och sjukvårdskurators praktik I Verksamhetsförlagd utbildning-*, 7.5 hp skriver studenterna tre inlämningsuppgifter om 2.5 hp vardera kopplat till respektive teoretiska kurs. Inlämningsuppgifterna (examinationsuppgifterna) kommer att utformas så att studenterna ges möjlighet att relatera sina erfarenheter från VFU-platserna till kursinnehållet på de teoretiska kurserna. Under den andra terminen kommer schemat att läggas så att

studenterna får sammanhängande tid för examensarbetet (10 veckor) samt sammanhängande tid för VFU-placeringen (1 + 4 veckor).

Examensmål för Hälso- och sjukvårdskuratorsexamen (Lagändringar till Högskoleförordning (1993:100) införda 1 juli 2018)

Omfattning

Hälso- och sjukvårdskuratorsexamen uppnås efter att studenten fullgjort kursfordringar om 60 högskolepoäng. Det ställs också krav på avlagd socionomexamen eller annan motsvarande examen.

Mål

För hälso- och sjukvårdskuratorsexamen ska studenten visa sådan kunskap och förmåga som krävs för behörighet som hälso- och sjukvårdskurator.

Kunskap och förståelse

För hälso- och sjukvårdskuratorsexamen ska studenten

- visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen,
- visa fördjupad kunskap om och förståelse för hur sociala och psykosociala faktorer samspelar med hälsa och ohälsa på individ-, grupp- och samhällsnivå,
- visa kunskap om och förståelse för hur hälsa och ohälsa kan påverka individer och närstående, och
- visa kunskap om och förståelse för sorg, kriser, förluster och trauman.

Färdighet och förmåga

För hälso- och sjukvårdskuratorsexamen ska studenten

- visa förmåga att självständigt utreda och bedöma individers sociala situation i relation till relevanta vård- och omvårdnadssituationer och med utgångspunkt i detta föreslå sociala och psykosociala insatser,
- visa förmåga att självständigt och i samverkan med patienter och deras närstående planera, genomföra och utvärdera sociala och psykosociala insatser på individ- och gruppnivå,
- visa förmåga till lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper,
- visa förmåga att tillämpa relevanta författningar, och
- visa förmåga att självständigt initiera och genomföra kvalitets- och utvecklingsarbete samt att strukturera, analysera och utvärdera sociala och psykosociala insatser.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För hälso- och sjukvårdskuratorsexamen ska studenten

- visa självkännedom och empatisk förmåga,
- visa förmåga att med helhetsyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna,
- visa förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot patienter och deras närstående, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens.

Självständigt arbete (examensarbete)

För hälso- och sjukvårdskuratorsexamen ska studenten inom ramen för kursfordringarna ha fullgjort ett självständigt arbete (examensarbete).

Hur utbildningen uppfyller examensmålen utifrån progression av kunskap, färdighet och förmåga samt värderingsförmåga och förhållningssätt

I den första kursen på utbildningen, *Introduktion till socialt arbete i hälso- och sjukvård*, 7.5 hp ges en kunskapsgrund genom att yrkets historik, vetenskapliga kontext och gällande lagstiftning introduceras. Studenternas färdighet och förmåga examineras genom examinationsuppgifter där förmågan att redogöra för, förstå och analysera komplexa sammanhang bedöms. Studentens värderingsförmåga och förhållningssätt är också en viktig bedömningsgrund i analysen av etiska regler och i fallbeskrivningar som bearbetas på seminarier med syfte att ge en grundläggande förståelse för yrkets utmaningar och krav (se Bilaga 2, SUKR01).

I följande kurs på första terminen, *Samhällsvetenskapliga perspektiv på sjukdom och ohälsa*, 7.5 hp, fokuserar på kuratorns yrkesidentitet och förankring i samhällsvetenskapliga perspektiv och vad det innebär i samarbete med medicinsk expertis. I kursen fördjupas yrkets sammanhang och det samhällsvetenskapliga perspektivet som introducerats av bland annat de akademiska avhandlingar som publicerats om kuratorns arbetsfält. Kunskapsstillskottet på kursen är en fördjupning av komplexa frågeställningar i patientarbete inom såväl slutenvård som öppenvård. Studenternas färdighet och förmåga examineras genom att studenterna genom workshops, reflektionsuppgifter och hemskrivningar analyserar sociala, psykosociala och samhällsvetenskapliga aspekter på patientarbetet. I dessa examinationsuppgifter läggs stor vikt vid värderingsförmåga och förhållningssätt i bemötandet av olika könsidentiteter (hbtq) samt betydelsen av patienternas ålder och etnicitet (se Bilaga 3, SUKR02).

I den tredje kursen på första terminen, *Samtal som redskap*, 7.5 hp betonas kuratorns främsta arbetsredskap, samtalen med patienterna och hur olika samtal struktureras beroende på patientens ålder och sjukdomsbild. Studenternas färdighet och förmåga examineras genom arbete med fallbeskrivningar där systematik, struktur, bemötande och förmåga att föra en dialog och att lyssna diskuteras och analyseras. Bedömning av värderingsförmåga och förhållningssätt ställs i relation till etiska aspekter samt till hur journalföring och klagomål från patienter eller anhöriga behandlas och åtgärdas (Se Bilaga 4, SUKR03).

Parallellt med dessa tre kurser om totalt 22,5 hp på termin 1, ges kursen *Verksamhetsförlagd utbildning – Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik I*, 7.5 hp. Varje student kommer att i orienterande syfte inhämta kunskap om Hälso- och sjukvårdens olika organisationer tillbringa två dagar per vecka inom primärvård, sluten och öppen somatisk specialistvård, geriatrisk vård och psykiatrisk sluten och öppenvård. Studenterna får till uppgift att ha med sig iakttagelser, frågeställningar och diskussionsunderlag till seminarier och workshops i de bägge parallella kurserna. Studenternas färdighet och förmåga, värderingsförmåga och förhållningssätt bedöms genom hur studenterna relaterar teoretiska perspektiv, lagstiftning och etiska regler till den praktik som de vistas på. (Se Bilaga 5, SUVFU1)

Den inledande kursen på den andra terminen i utbildningen, *Vetenskaplig metod: socialt arbete inom hälso- och sjukvård*, 7.5 hp, syftar till att förbereda studenterna inför det avslutande självständiga arbetet. Utifrån den kunskap som studenterna tillägnat sig på tidigare kurser samt reflektioner under den verksamhetsförlagda utbildningen ska studenterna formulera en relevant forskningsfråga samt skriva en forskningsplan som innehåller problemformulering, undersökningsmetod och argumentera för vilket kunskapsstillskott den kommande studien bidrar till (se Bilaga 6, SUKR04).

Den avslutande teoretiska kursen på utbildningen, *Självständigt arbete for Hälso- och sjukvårdskuratorexamen*, 15 hp är utbildningens examensarbete där studenterna ska uppvisa kunskap om Hälso- och sjukvårdskuratorns arbetsfält, vetenskapliga grund och under handledning visa förmåga att arbeta självständigt med datainsamling och analys utifrån den forskningsfråga som formulerats i föregående kurs. Vidare bedöms studentens värderingsförmåga i förhållande till tidigare forskning och egna resultat och på vilket sätt studenten förmår uppvisa ett vetenskapligt förhållningssätt och kritiskt reflektera över sin studie (se bilaga 7, SUKR05).

Parallellt med metodkurs och examensarbete på andra terminen ges kursen *Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik II Verksamhetsförlagd utbildning* , 7.5 hp. I denna kurs är

studenten på en och samma verksamhetsförlagda plats under hela terminen. Studenten ges då möjlighet att formulera problemställningen och forskningsfråga i samråd med VFU-handledare och kursansvarig lärare på utbildningen. Vidare finns möjligheten att datainsamling möjliggörs på den VFU-plats där studenten är placerad. VFU-kursen avslutas med att studenten presenterar sitt examensarbete i den organisation där den verksamhetsförlagda utbildningen har utförts. I förhållande till den första verksamhetsförlagda kursen är denna kurs en fördjupning avseende kunskap om kuratorsyrkets professionella kontext och vetenskapliga grund. Studenten ska också uppvisa förmåga och färdighet genom att utföra praktiska arbetsuppgifter under ledning av sin handledare. Värderingsförmåga och förhållningssätt examineras genom att studenten reflekterar över sin egen professionella utveckling (se Bilaga 8, SUVFU2).

Studentmedverkan

Inför starten av programmet kommer ett Utbildningsråd att bildas med följande deltagare: Ansvariga studierektorer eller prefekter från de tre lärosätena; Stockholms universitet, Ersta Sköndal Bräcke högskola samt Södertörns högskola. I rådet deltar även lärarrepresentanter och forskare, studentrepresentanter från programmet samt representanter från Hälso- och sjukvården. Deltagande i rådet ger studenterna inflytande över innehåll och möjlighet att ge synpunkter på kurskrav och framtida utveckling av utbildningen eftersom syftet med rådet är att fortlöpande värdera och utveckla programmets innehåll. Kursvärderingar från programmets kurser kommer att redovisas och diskuteras på rådet. Studenterna kan också delta i Institutionsrådet (IR) och utse representanter till lärosätenas Institutionsstyrelser (IS). På IR behandlas frågor om arbets- och studiemiljö, lika behandling och medbestämmandefrågor. Som studentrepresentanter på IS kan studenterna delta i arbetet med granskning av kursplaner och fastställande av litteraturlistor och övriga frågor som uppstår beträffande programmet. Studentrepresentanter från socionomutbildningen och doktorandutbildningen har medverkat och deltagit i arbetet med utbildningsplan och kursplaner vid Institutionsrådets möten under våren 2018.

Lärrarresurser

De samlade lärarresurserna vid Institutionen för socialt arbete, Stockholms universitet möjliggör en start av Hälso- och sjukvårdskuratorprogrammet. Forskningsmiljön är också i hög grad gynnsam för utvecklingen av programmet. På Institutionen finns aktiva forskargrupper inom områdena Psykisk ohälsa, Äldreomsorg och funktionshinder, Alkohol- och drogmissbruk, Rättsliga aspekter på socialt arbete samt Barn- och ungdomsforskning. Utöver ämneskompetens i kurativt arbete inom Hälso- och sjukvård, psykosociala perspektiv på levnadsvillkor och samtalsmetodik har vi också tillräckliga resurser avseende vetenskaplig metod och handledar- och examinationsresurser för studenternas självständiga arbete/examensarbete. De lärare och forskare som deltar i undervisningen kommer att få

möjlighet till kompetensutveckling inom området genom deltagande forskningskonferenser och nationella och internationella nätverk som arbetar för och forskar om kuratorsyrket och socialt arbete inom hälso- och sjukvård. Nedan presenteras ett urval av lärarresurser som är speciellt lämpade för den nya utbildningen.

Lärartabell

Namn	Akademiska meriter	Undervisning (ämnena/kurser)	Yrkesanknutna meriter
Katarina Piuva	Fil.dr och docent i socialt arbete. Ämne: Diskurser om psykisk ohälsa under 1990-talet i Sverige	Psykisk ohälsa, vetenskapsteori på grund- och avancerad nivå	Tidigare anställning som kurator och föreståndare för behandlingshem inom Stockholms läns landsting
Joakim Isaksson	Fil.dr och docent i socialt arbete. Ämne: organiseringen av psykosociala resurser inom skolan och kurators roll inom cancersjukvården.	Psykosociala perspektiv, Vetenskaplig metod, Sociala problem, Fältstudier	
Anneli Silvén Hagström	Fil.dr i socialt arbete. Ämne: Barns berättande och meningsskapande i relation till trauma	Psykosocialt arbete, Barn och unga i samhället, Professionella samtal	Tidigare anställning som kurator inom Barn och Ungdomspsykiatri, Stockholms läns landsting
Stefan Wiklund	Fil.dr och professor i socialt arbete	Sociala insatser för barn, unga och familjer	

Åsa Backlund	Fil.dr i socialt arbete	Skolkurativt arbete, Barn, unga och familjer, Ensamkommande barn	Tidigare anställning vid HVB-boende för unga vuxna med psykosocial problematik
Ulla-Karin Schön	Fil.dr och professor i socialt arbete. Ämne: Genus och psykisk ohälsa	Psykisk ohälsa, sociala problem, äldreomsorg	
Jenny Sjöström Svebäck	Legitimerad psykoterapeut, Adjunkt, vidareutbildning som handledare	Psykoterapeutprogrammet, Professionella samtal Grundläggande kurs i psykoterapi (steg 1)	
Ulrik Hansson Molin	Legitimerad Psykoterapeut. Adjunkt,Handledning	Psykoterapeutprogrammet, Grundläggande kurs i psykoterapi (steg 1)	
Katarina Alexius	Fil.dr och docent	Välfärdsstatens rättsliga grunder.	
Lisa Skogens	Fil.dr och docent i socialt arbete	Kursansvar för självständigt arbete på masternivå, Återhämtningsperspektiv på missbruk och psykisk ohälsa	
Helene Brodin	Fil.dr och docent i socialt arbete	Välfärd och funktionsvariationer	
Maria Andersson Vogel	Fil.dr i socialt arbete. Ämne: Genusperspektiv på sociala insatser för barn och unga	Vetenskaplig metod, Forskningsplanering, Självständigt arbete på grundnivå	

Sara Erlandsson	Fil.dr i socialt arbete. Ämne: Diskurser om äldre och funktionshinder	Åldrande och funktionshinder, Introduktion till socialt arbete	
Eva Fromholtz	Fil.dr rättsvetenskap	Välfärdsstatens rättsliga grunder,	
Patrik Karlsson	Fil.dr och docent i socialt arbete	Vetenskaplig metod på grund- och avancerad nivå	
Torbjörn Bildtgård	Fil.dr och docent i sociologi	Äldres livssituation, Vetenskapsteori på avancerad nivå	
Peter Andersson	Forskarstuderande socialt arbete. Legitimerad psykoterapeut. Ämne: Våld i nära relationer	Professionella samtal, Grundläggande kurs i psykoterapi (steg 1)	

Ekonomiska förutsättningar

Vi planerar för en årlig antagning om 30 studerande till Hälso- och sjukvårdsprogrammet och vi kommer kunna bedriva dessa kurser inom det ekonomiska utrymme vi har idag. Vi erbjuder idag ett stort antal kurser på avancerad nivå och vi kan minska på antalet sådana kurser för att ge företräde åt detta program som ju tydligt innebär en yrkesspecialisering.

Samarbete med hälso- och sjukvården

Utbildningsrådet som tidigare nämnts under avsnittet *Studentmedverkan* kommer att fungera som en viktig plattform för de organisationer som deltar genom att erbjuda VFU-platser. VFU-kursernas upplägg och utfall kommer att diskuteras fortlöpande och eventuella ändringar i upplägg sker i samråd med Hälso- och sjukvården. Stockholms läns landsting/ Stockholmsregionen.

Vidare har också Stockholms universitet ett avtal om samarbete med Region Stockholm. Den 28 april 2015 skrev Astrid Söderbergh Widding, rektor för Stockholms universitet, och Peter Carpelan, forsknings- och personallandstingsråd, under ett samarbetsavtal om forskning, utveckling, innovation och utbildning inom områdena hälso- och sjukvård och

kollektivtrafik. Hälso- och sjukvårdskurator programmet är ett gott exempel på ett sådant utbildningssamarbete.

Samarbetet i multipel examen

Institutionen för socialt arbete, Stockholms universitet, Ersta Sköndal Bräcke högskola samt Södertörns högskola planerar att genomföra utbildningen i samarbete som en multipel examen. Anledningen till samarbetet är dels att våra samlade resurser ökar möjligheterna att ge en utbildning med hög kvalitet, även om Stockholms universitet har tillräckligt med resurser för att ensamt ge utbildningen. Ett samarbete ger också större bredd i utvecklingen av yrkeskompetens och forskning.

Upptagningsområdet, Region Stockholm och Region Södermanland, är också geografiskt gemensamt avseende kommande studenters bostadsorter och vi antar att studentunderlaget är tillräckligt för en utbildning inom Stockholmsområdet. Kurserna kommer att fördelas på lärosätena på följande sätt:

Kursansvar, Institutionen för socialt arbete:

Introduktion till socialt arbete i hälso- och sjukvård, 7.5 hp

Samhällsvetenskapliga perspektiv på sjukdom och ohälsa, 7.5 hp

Kursansvar, Ersta Sköndal Bräcke högskola:

Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik I – Verksamhetsförlagd utbildning, 7.5 hp (Bil. 5)

Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik II – Verksamhetsförlagd utbildning, 7.5 hp

Kursansvar Södertörns högskola

Samtal som redskap, 7.5hp

Vetenskaplig metod - socialt arbete inom hälso- och sjukvård, 7.5 hp

I den avslutande kursen delas kursansvaret på de tre lärosätena

Självständigt arbete för Hälso- och sjukvårdskuratorexamen, 15 hp

Studenterna kommer att gå de två inledande teoretiska kurserna i lokaler på Institutionen för socialt arbete, Stockholms universitet. De följande två teoretiska kurserna ges av Södertörns högskola i högskolans lokaler. Kursansvar för den verksamhetsförlagda utbildningen ligger hos Ersta Sköndal Bräcke högskola.

Enligt anvisningarna om multipel examen blir studenterna antagna på samtliga lärosäten och får även examensbevis från samtliga lärosäten.

Beträffande studieadministration har studenterna tillgång till kursadministratörer och studievägledare vid alla tre lärosäten, och frågor som uppstår under utbildningen tas om hand av det lärosäte som har kursansvar för pågående kurs.

Det planerade samarbetet är förankrat hos respektive prefekt/verksamhetsansvarig vid de tre lärosätena. De tre lärosätena har gemensamt arbetat med utbildningens pedagogiska upplägg samt med Utbildningsplan och kursplaner. Inledningen till samarbetet är att samtliga berörda lärosäten anhåller om och skapar sina egna styrdokument (utbildningsplan och kursplaner) med likalydande innehåll enligt krav på omfattning och mål i Högskoleförordningen. Under höstterminen 2019 lämnar Institutionen för socialt arbete till Områdeskansliet/Fakultetskansliet en av Institutionsstyrelsen godkänd intresseanmälan om att inleda ett utbildningssamarbete som leder till dubbel eller multipel examen.

.....

Lena Hübner, prefekt

.....

Katarina Piuva, Studierektor
för yrkesprogram på avancerad
nivå

Bilagor

1. Utbildningsplan för Hälso- och sjukvårdskuratorprogrammet (SOCKR), 60 hp
2. Introduktion till socialt arbete i hälso- och sjukvård, 7.5 hp
3. Samhällsvetenskapliga perspektiv på sjukdom och ohälsa, 7.5 hp
4. Samtal som redskap, 7.5hp
5. Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik I- Verksamhetsförlagd utbildning, 7.5 hp
6. Vetenskaplig metod: socialt arbete inom hälso- och sjukvård, 7.5 hp
7. Självständigt arbete för Hälso- och sjukvårdskuratorexamen, 15 hp
8. Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik II- Verksamhetsförlagd utbildning, 7.5 hp

Referenser

Lalos, Ann; Björn Blom; Stefan Morén och Mariann Olsson (reds)(2014) *Socialt arbete i hälso- och sjukvård*. Stockholm: Natur och Kultur.

Socialdepartementet Regeringen. *Legitimation för hälso- och sjukvårdskuratorer*. Ds 2017:39.

SFS 1993:100. Högskoleförordningen

SFS 2017:30 Hälso- och sjukvårdslagen

SFS 2010: 659 Patientsäkerhetslagen

Socialstyrelsen (2014). *Legitimation för kuratorer inom hälso- och sjukvård*.

Universitetskanslerämbetet (2017). *Förslag till examensbeskrivning för yrkesexamen för kuratorer inom hälso- och sjukvården. Redovisning av ett regeringsuppdrag*. UKÄ Rapport 2017:5.



Vägledning för ansökan om tillstånd att utfärda examen

Yrkesexamen

Bilaga 4



Vägledning för ansökan om tillstånd att utfärda examen:
Bilaga 4 Yrkesexamen

Universitetskanslersämbetet • Löjtnantsgatan 21 • Box 7703, 103 95 Stockholm
tfn 08-563 085 00 • fax 08-563 085 50 • e-post registrator@uka.se • www.uka.se

Bedömningsområden och bedömningsgrunder

Bedömningsområde: Förutsättningar	
Yrkesexamen	
Bedömningsgrunder	<p>Angiven examen är reglerad och ryms inom examensordningen.</p> <p>Utbildningens innehåll inklusive eventuella inriktningar har rimlig omfattning och avgränsning i förhållande till yrkesexamen.</p> <p>I ett rikstäckande perspektiv finns ett allmänt intresse av att examen får utfärdas.</p>
Vägledning ansökan	<ul style="list-style-type: none"> • Ange examen (<i>examensbenämning inklusive ev. inriktningar som utexaminerade studenter ska få</i>). • Beskriv översiktligt utbildningens omfattning innehåll inklusive inriktningar. Bifoga en översikt över utbildningens struktur. • Beskriv och analysera utbildningens omfattning och innehåll i förhållande till den vetenskapliga / konstnärliga grunden och vetenskaplig bredd och djup. • Beskriv varför lärosätet vill erbjuda en utbildning som leder till aktuell yrkesexamen, vilket behov utbildningen täcker i relation till samhälle och befintligt regionalt och nationellt utbildningsutbud. Ange också när starten är planerad och hur stor antagning av studenter som är avsedd.
Vägledning bedömare	Utgå från bedömningsgrunder och underlag. Bedöm och motivera.
Personal (Lärarkompetens och lärarkapacitet)	
Bedömningsgrund	Antalet lärare och deras sammantagna kompetens (vetenskapliga / konstnärliga / professionsrelaterade och pedagogiska) är adekvat och står i proportion till utbildningens volym, innehåll och genomförande på kort och lång sikt.
Vägledning ansökan	<ul style="list-style-type: none"> • Beskriv (se separat lärartabell grundnivå och avancerad nivå), lärarnas kompetens (vetenskapliga / konstnärliga / pedagogiska / professionsrelaterade) och förklara varför den är tillräcklig och adekvat och står i proportion till utbildningens planerade undervisning, handledning och examination. • Beskriv och analysera hur arbetet sker långsiktigt för att säkerställa att det finns tillräckliga lärarresurser. • Beskriv och analysera lärarnas utrymme för kompetensutveckling och hur förutsättningar skapas för lärarnas kompetensutveckling både individuellt och kollegialt.
Vägledning bedömare	Utgå från bedömningsgrund och underlag. Bedöm och motivera.

forts. Bedömningsområde: Förutsättningar

Utbildningsmiljön

Bedömningsgrund	Det finns en för utbildningen vetenskaplig / konstnärlig och professionsinriktad miljö och verksamheten bedrivs så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.
Vägledning ansökan	<ul style="list-style-type: none"> Beskriv och analysera utbildningens vetenskapliga / konstnärliga miljö och på vilket sätt verksamheten bedrivs så att det finns nära samband och anknytning mellan forskning och utbildning Beskriv och analysera på vilket sätt studenterna, inklusive eventuella distansstudenter eller studenter på annan ort, genom utbildningen får delta i ett forskande sammanhang och tillägna sig ett forskande förhållningssätt.
Vägledning bedömare	Utgå från bedömningsgrund och underlag. Bedöm och motivera.

Resurser

Bedömningsgrunder	<p>Det finns tillgång till en stabil och ändamålsenlig infrastruktur.</p> <p>De tillgängliga resurserna utnyttjas effektivt för att hålla en hög kvalitet i verksamheten.</p>
Vägledning ansökan	<ul style="list-style-type: none"> Beskriv studenternas tillgång till litteratur och annat lärande - material, informationstekniska resurser samt infrastruktur i övrigt som krävs för att de ska kunna tillgodogöra sig utbildningen på ett relevant sätt. <i>(Behoven av infrastruktur varierar beroende på vilken utbildning det handlar om. För utbildningar med experimentella inslag är t.ex. tillgång till goda laborativa förhållanden nödvändig och för konstnärliga utbildningar kan det handla om t.ex. verkstäder och repetitionslokaler. För distansutbildningar kan det handla om att det bör finnas välutvecklade kommunikationsformer.)</i> Beskriv och analysera arbetet med att säkerställa att tillgängliga resurser utnyttjas effektivt för att hålla en hög kvalitet i verksamheten.
Vägledning bedömare	Utgå från bedömningsgrunder och underlag. Bedöm och motivera.

Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet förutsättningar

Vägledning bedömare	Gör en samlad bedömning av bedömningsområdet förutsättningar baserad på det samlade underlaget och utifrån samtliga bedömningsgrunder.
---------------------	--

Bedömningsområde: Utformning, genomförande och resultat	
Styrdokument (utbildningsplan och kursplaner)	
Bedömningsgrund	Det finns utbildningsplan och kursplaner för hela utbildningen.
Vägledning ansökan	<ul style="list-style-type: none"> • Bifoga styrdokument, dvs. utbildningsplan och kursplaner, för hela utbildningen, där det av kursplanerna bör framgå hur undervisning, kurslitteratur / annat lärandematerial och examination kommer att vara utformade. • Beskriv hur dessa styrdokument fastslås, förnyas och kvalitetssäkras.
Vägledning bedömare	Utgå från bedömningsgrund och underlag. Bedöm och motivera.
Säkring av examensmålen	
Bedömningsgrund	Genom utbildningens utformning, genomförande och examination säkerställs att studenterna uppnått målen i examensordningen när examen utfärdas.
Vägledning ansökan	<ul style="list-style-type: none"> • Beskriv och analysera hur utbildningens utformning och genomförande säkerställer att studenterna uppnår examensmålen • Beskriv och analysera hur utbildningens utformning visar på en progression och koppling mellan examensmål, lärandemål, lärandeaktiviteter och examination. • Beskriv och analysera hur utbildningens utformning och genomförande främjar studenternas lärande och tar hänsyn till studenternas förutsättningar.
Vägledning bedömare	Utgå från bedömningsgrund och underlag. Bedöm och motivera.
Jämställdhet	
Bedömningsgrund	Ett jämställdhetsperspektiv kommer att beaktas i utbildningens innehåll och utformning.
Vägledning ansökan	<ul style="list-style-type: none"> • Beskriv hur ett jämställdhetsperspektiv kommer att beaktas i utbildningens innehåll och utformning.
Vägledning bedömare	Utgå från bedömningsgrund och underlag. Bedöm och motivera.
Sammanvägd bedömning av bedömningsområdet <i>utformning, genomförande och resultat</i>	
Vägledning bedömare	Gör en samlad bedömning av bedömningsområdet <i>utformning, genomförande och resultat</i> baserad på det samlade underlaget och utifrån samtliga bedömningsgrunder.

Bedömningsområde: Arbetsliv och samverkan

Bedömningsgrunder	Utbildningen är användbar och förbereder studenter för ett föränderligt arbetsliv. Relevant samverkan sker med det omgivande samhället.
Vägledning ansökan	<ul style="list-style-type: none"> Beskriv och analysera hur utbildningens innehåll och utformning säkerställer användbarhet och förberedelse för arbetslivet. Beskriv och analysera hur information inhämtas som är relevant för utbildningens kvalitetssäkring och utveckling med hänsyn till dess användbarhet och förberedelse för arbetslivet. Beskriv och analysera samverkan med det omgivande samhället och på vilket sätt den kommer att ge konkret avtryck för studenterna i utbildningen.
Vägledning bedömare	Utgå från bedömningsgrunder och underlag. Bedöm och motivera.

Bedömningsområde: Studentperspektiv

Bedömningsgrund	Utbildningen verkar för att studenterna ska ta en aktiv roll i arbetet med att utveckla utbildningens innehåll och genomförande.
Vägledning ansökan	<ul style="list-style-type: none"> Beskriv systemet för att säkra studentinflytande och hur det dokumenteras. Beskriva hur utfall av kursvärderingar och eventuella åtgärder sammanställs och återkopplas till studenterna. Beskriv och analysera arbetet för att studenterna ska ta en aktiv roll och i dialog med lärarna utveckla utbildningens samtliga delar.
Vägledning bedömare	Utgå från bedömningsgrund och underlag. Bedöm och motivera.

Universitetskanslersämbetet (UKÄ) ska bidra till att stärka den svenska högskolan och Sverige som kunskapssamhälle. Vi granskar kvaliteten på högskoleutbildningarna, vi analyserar och följer upp utvecklingen inom högskolan och vi bevakar studenternas rättssäkerhet.

uka.se



Ansökan om examenstillstånd för yrkesexamen:

Hälso- och sjukvårdskuratorexamen, 60 hp

Degree of Master in Healthcare Counselling, 60 ECTS

Institutionen för socialt arbete, Stockholms universitet

1. Förutsättningar

Yrkesexamen
Personal
Utbildningsmiljön
Resurser

2. Utformning, genomförande och resultat

Styrdokument
Säkring av examensmålen
Jämställdhet

3. Arbetsliv och samverkan

4. Studentperspektiv

5. Utbildningssamarbetet -Multipel examen

Medverkande lärosäten
Samarbetets utformning
*Motiveringar till samarbetet: Lärarkompetens, utbildningskvalitet och
forskningsmiljö*

1 Förutsättningar

1.1 Yrkesexamen

Utbildningen som ansökan avser leder till Hälso- och sjukvårdskuratorexamen, 60 hp. Efter examen kan studenterna ansöka om legitimation hos Socialstyrelsen. Bakgrunden till den gällande examensbeskrivningen har arbetats fram av Socialstyrelsen i rapporten *Legitimation för kuratorer inom hälso- och sjukvård* (2014) samt i UKÄ's rapport 2017:5 *Förslag till examensbeskrivning för yrkesexamen för kuratorer inom hälso- och sjukvården. Redovisning av ett regeringsuppdrag*. I dessa underlag gavs förslagen att utifrån patientsäkerhetsperspektivet bör legitimation för kuratorer inom sjukvården införas (Socialstyrelsen (2014) samt att vidareutbildning i socialt arbete på avancerad nivå omfattande 60 hp med benämningen **Hälso- och sjukvårdskuratorexamen** och utan specificering av examensarbetets omfattning, införs (UKÄ 2017).

Den legitimeringsgrundande utbildningen *Hälso- och sjukvårdskuratorexamen*, 60 hp beslutades av Riksdagen under våren 2018 och lagändringarna inför genomförandet trädde i kraft 1 juli 2018.

1.1.1 Examensmål för Hälso- och sjukvårdskuratorexamen (Högskoleförordning (1993:100))

Omfattning

Hälso- och sjukvårdskuratorexamen uppnås efter att studenten fullgjort kursfordringar om 60 högskolepoäng. Det ställs också krav på avlagd socionomexamen eller annan motsvarande examen.

Mål

För hälso- och sjukvårdskuratorexamen ska studenten visa sådan kunskap och förmåga som krävs för behörighet som hälso- och sjukvårdskurator.

Kunskap och förståelse

För hälso- och sjukvårdskuratorexamen ska studenten

- visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad

erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen,

- visa fördjupad kunskap om och förståelse för hur sociala och psykosociala faktorer samspelar med hälsa och ohälsa på individ-, grupp- och samhällsnivå,
- visa kunskap om och förståelse för hur hälsa och ohälsa kan påverka individer och närstående, och
- visa kunskap om och förståelse för sorg, kriser, förluster och trauman.

Färdighet och förmåga

För hälso- och sjukvårdskuratorsexamen ska studenten

- visa förmåga att självständigt utreda och bedöma individers sociala situation i relation till relevanta vård- och omvårdnadssituationer och med utgångspunkt i detta föreslå sociala och psykosociala insatser,
- visa förmåga att självständigt och i samverkan med patienter och deras närstående planera, genomföra och utvärdera sociala och psykosociala insatser på individ- och gruppnivå,
- visa förmåga till lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper,
- visa förmåga att tillämpa relevanta författningar, och
- visa förmåga att självständigt initiera och genomföra kvalitets- och utvecklingsarbete samt att strukturera, analysera och utvärdera sociala och psykosociala insatser.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För hälso- och sjukvårdskuratorsexamen ska studenten

- visa självkännedom och empatisk förmåga,
- visa förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna,
- visa förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot patienter och deras närstående, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens.

Självständigt arbete (examensarbete)

För hälso- och sjukvårdskuratorsexamen ska studenten inom ramen för kursfordringarna ha fullgjort ett självständigt arbete (examensarbete).

1.1.2 Utbildningens omfattning och struktur

Utbildningen planeras som heltidsstudier under två terminer (60 hp) och antalet studenter till 30. I följande skiss över utbildningens struktur framgår det att VFU- kurser kommer att löpa parallellt med de teoretiska kurserna. Skälet till detta val av uppläggning av utbildningen är att det inte finns krav på yrkeserfarenhet efter Socionomexamen för att söka utbildningen. Det är få studenter som har gjort VFU inom hälso- och sjukvården inom Socionomutbildningen så vi menar att det finns ett behov av VFU-kurser med placering inom hälso- och sjukvård. Vi antar också att anställningsbarheten borde öka med dessa kurser som omfattar totalt 15 hp.

Skiss över utbildningens struktur:

Termin 1 : 30 hp = 20 v.

7.5 hp INTRODUKTION TILL SOCIALT ARBETE I HÄLSO-OCH SJUKVÅRD	7.5 hp SAMHÄLLSVETENSKAPLIGA PERSPEKTIV PÅ SJUKDOM OCH OHÄLSA	7.5 hp SAMTAL SOM REDSKAP
7.5 hp HÄLSO- OCH SJUKVÅRDSKURATORNS PRAKTIK I- VERKSAMHETSFÖRLAGD UTBILDNING Under denna VFU-period placeras studenterna i kortare perioder på olika VFU-platser inom öppenvård och på sjukhusavdelningar med syftet att få en överblick av arbetsområdet.		

Termin 2: 30 hp = 20 v.

7.5 hp VETENSKAPLIG METOD: SOCIALT ARBETE INOM HÄLSO- OCH SJUKVÅRD	15 hp SJÄLVSTÄNDIGT ARBETE FÖR HÄLSO- OCH SJUKVÅRDSKURATOREXAMEN
7.5 hp HÄLSO- OCH SJUKVÅRDSKURATORNS PRAKTIK II- VERKSAMHETSFÖRLAGD UTBILDNING Under denna VFU-period placeras studenterna på samma VFU- plats hela perioden. På VFU-platsen diskuterar de forskningsproblem, överväger hur data ska insamlas och presenterar sin forskningsplan till det självständiga arbetet tidigt under perioden och vid periodens avslut presenterar de resultatet av sin studie på VFU- platsen.	

Syfter med denna struktur är att integrera teori och praktik under hela utbildningen. På kursen termin 1, *Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik I- Verksamhetsförlagd utbildning*, 7.5 hp

skriver de tre inlämningsuppgifter om 2.5 hp vardera kopplat till respektive teoretiska kurs. Inlämningsuppgifterna (examinationsuppgifterna) kommer att utformas så att studenterna ges möjlighet att relatera sina erfarenheter från VFU-platserna till kursinnehållet på de teoretiska kurserna.

Under den andra terminen kommer schemat att läggas så att studenterna får sammanhängande tid för examensarbetet (10 veckor) samt sammanhängande tid för VFU-placeringen (1 + 4 veckor).

1.1.3 Utbildningens relevans i förhållande till efterfrågan och behov

Legitimation för kuratorer inom Hälso- och sjukvården har diskuterats i olika fackliga och yrkesföreträdande sammanhang under lång tid. Upprinnelsen till det nu aktuella regeringsbeslutet att införa en legitimation för kuratorer inom sjukvård härrör framförallt från den nya Patientsäkerhetslagen (SFS 2010:659). Kuratorer utan legitimation och krav på relevant utbildning skulle då som enda yrkesgrupp i vården arbeta utan samma tillsyn och kontroll över sitt arbete som andra sjukvårdande yrken. Efter Patientsäkerhetslagens införande 1 januari 2011 har en stor uppslutning av yrkesföreträdare, företrädare för utbildningar, Socialstyrelsen och fackliga företrädare verkat för att legitimationen ska komma till stånd. Således finns en bred uppslutning bakom att utbildningen erbjuds för att täcka behovet av Hälso- och sjukvårdskuratorer i framtiden. Kravet på Socionomexamen eller motsvarande för att vara behörig till yrkesutbildningen är också ett tungt vägande skäl för oss att starta denna utbildning. Socionomutbildningen vid Stockholms universitet är en av de största utbildningarna i landet och inom det geografiska området antar vi att det finns ett tillräckligt underlag av sökande för att starta en utbildning.

Starten är planerad till höstterminen 2021 alternativt höstterminen 2022 och omfattningen planeras vara 30 studenter.

- Ange examen (*examensbenämning inklusive ev. inriktningar som utexaminerade studenter ska få*).
- Beskriv översiktligt utbildningens omfattning innehåll inklusive inriktningar. Bifoga en översikt över utbildningens struktur.
- Beskriv och analysera utbildningens omfattning och innehåll i förhållande till den vetenskapliga/konstnärliga grunden och vetenskaplig bredd och djup.
- Beskriv varför lärosätet vill erbjuda en utbildning som leder till aktuell yrkesexamen, vilket behov utbildningen täcker i relation till samhälle och befintligt regionalt och nationellt utbildningsutbud. Ange också när starten är planerad och hur stor

antagning av studenter som är avsedd.

1.2 Personal

Lärraresurser

De samlade lärarresurserna vid Institutionen för socialt arbete, Stockholms universitet möjliggör en start av Hälso- och sjukvårdskuratorprogrammet. Utöver ämneskompetens i kurativt arbete inom Hälso- och sjukvård, psykosociala perspektiv på levnadsvillkor och samtalsmetodik har vi också tillräckliga resurser avseende vetenskaplig metod och handledar- och examinationsresurser för studenternas självständiga arbete/examensarbete. De lärare och forskare som deltar i undervisningen kommer att få möjlighet till kompetensutveckling inom området genom deltagande forskningskonferenser och nationella och internationella nätverk som arbetar för och forskar om kuratorsyrket och socialt arbete inom hälso- och sjukvård. Nedan presenteras ett urval av lärarresurser som är speciellt lämpade för den nya utbildningen.

Namn	Akademiska meriter	Undervisning (ämnen/kurser)	Yrkesanknutna meriter
Katarina Piuva	Fil.dr och docent i socialt arbete. Ämne: Diskurser om psykisk ohälsa under 1990-talet i Sverige	Psykisk ohälsa, vetenskapsteori på grund- och avancerad nivå. Studierektor för yrkesprogram på avancerad nivå (Psykoteraeutprogrammet samt det planerade Hälso- och sjukvårdskuratorprogrammet).	Tidigare anställning som kurator och föreståndare för behandlingshem inom Stockholms läns landsting.
Joakim Isaksson	Fil.dr och docent i socialt arbete. Ämne: organiseringen av psykosociala resurser inom skolan och kurators roll inom cancersjukvården.	Psykosociala perspektiv, Vetenskaplig metod, Sociala problem, Fältstudier	
Anneli Silvén Hagström	Fil.dr i socialt arbete. Ämne: Barns berättande och menings- skapande i relation till trauma	Psykosocialt arbete, Barn och unga i samhället, Professionella samtal	Tidigare anställning som kurator inom Barn och Ungdomspsykiatri, Stockholms läns landsting
Stefan Wiklund	Fil.dr och professor i socialt arbete	Sociala insatser för barn, unga och familjer	
Åsa Backlund	Fil.dr i socialt arbete	Skolkurativt arbete, Barn, unga och familjer, Ensamkommande barn	Tidigare anställning vid HVB-boende för unga vuxna med psykosocial problematik

Ulla-Karin Schön	Fil.dr och professor i socialt arbete. Ämne: Genus och psykisk ohälsa	Psykisk ohälsa, sociala problem, äldreomsorg	
Jenny Sjöström Svebäck	Legitimerad psykoterapeut, Adjunkt, vidareutbildning som handledare	Psykoterapeutprogrammet, Professionella samtal Grundläggande kurs i psykoterapi (steg 1)	
Ulrik Hansson Molin	Legitimerad Psykoterapeut. Adjunkt,Handledning	Psykoterapeutprogrammet, Grundläggande kurs i psykoterapi (steg 1)	
Katarina Alexius	Fil.dr och docent	Välfärdsstatens rättsliga grunder.	
Lisa Skogens	Fil.dr och docent i socialt arbete	Kursansvar för självständigt arbete på masternivå, Återhämtningsperspektiv på missbruk och psykisk ohälsa	
Helene Brodin	Fil.dr och docent i socialt arbete	Välfärd och funktionsvariationer	
Maria Andersson Vogel	Fil.dr i socialt arbete. Ämne: Genusperspektiv på sociala insatser för barn och unga	Vetenskaplig metod, Forskningsplanering, Självständigt arbete på grundnivå	
Sara Erlandsson	Fil.dr i socialt arbete. Ämne: Diskurser om äldre och funktionshinder	Åldrande och funktionshinder, Introduktion till socialt arbete	
Eva Fromholtz	Fil.dr rättsvetenskap	Välfärdsstatens rättsliga grunder,	

Patrik Karlsson	Fil.dr och docent i socialt arbete	Vetenskaplig metod på grund- och avancerad nivå	
Torbjörn Bildtgård	Fil.dr och docent i sociologi	Äldres livssituation, Vetenskapsteori på avancerad nivå	
Peter Andersson	Forskarstuderande socialt arbete. Legitimerad psykoterapeut. Ämne: Våld i nära relationer	Professionella samtal, Grundläggande kurs i psykoterapi (steg 1)	

Utöver ovanstående meriter är Joakim Isaksson, Anneli Sylvén Hagström, Åsa Backlund, Katrina Piuva samt Stefan Wiklund från och med 1 juli 2019 anlitade som sakkunniga av Socialstyrelsen avseende ansökningar om legitimation för Hälso- och sjukvårdskurator.

Beskriv (se separat lärartabell grundnivå och avancerad nivå), lärarnas kompetens (vetenskapliga/konstnärliga/ pedagogiska/ professionsrelaterade) och förklara varför den är tillräcklig och adekvat och står i proportion till utbildningens planerade undervisning, handledning och examination.

- Beskriv och analysera hur arbetet sker långsiktigt för att säkerställa att det finns tillräckliga lärarresurser.
- Beskriv och analysera lärarnas utrymme för kompetensutveckling och hur förutsättningar skapas för lärarnas kompetensutveckling både individuellt och kollegialt.

Vägledning bedömare Utgå från bedömningsgrund

1.3 Utbildningsmiljön

1.3.1 Vetenskaplig miljö

Forskningsmiljön är också i hög grad gynnsam för utvecklingen av programmet. På Institutionen för socialt arbete, Stockholms universitet finns aktiva forskargrupper inom

områdena Psykisk ohälsa, Äldreomsorg och funktionshinder, Alkohol- och drogmissbruk, Rättsliga aspekter på socialt arbete samt Barn- och ungdomsforskning.

- Beskriv och analysera utbildningens vetenskapliga/konstnärliga miljö och på vilket sätt verksamheten bedrivs så att det finns nära samband och anknytning mellan forskning och utbildning

1.3.2 Ett forskande sammanhang för studenterna

De kursansvariga lärarna, handledarna och examinatorerna bedriver aktivt forskning i ämnet socialt arbete med hög relevans för studenterna i programmet. I den avslutande kursen, Självständigt arbete för Hälso- och sjukvårdskvatorexamen, 15 hp, får studenterna möjlighet att under handledning formulera, genomföra och diskutera en forskningsplan. Examensarbetet är knutet till en frågeställning som är relevant för den verksamhetsförlagda utbildningen.

- Beskriv och analysera på vilket sätt studenterna, inklusive eventuella distansstudenter eller studenter på annan ort, genom utbildningen får delta i ett forskande sammanhang och tillägna sig ett forskande förhållningssätt.

1.4 Resurser

1.4.1 Studenternas tillgång till information och infrastruktur

Studenterna kommer att ha tillgång till Stockholms universitets digitala resurser; lärplattformen It´s learning (Athena), examinationsverktyget Exia, Diva-portalen med forsknings- och studentpublikationer samt de databaser för forskningspublikationen och vetenskapliga tidskrifter som tillhandahålls genom Stockholms universitets bibliotek (SUB).

1.4.2 Studentmedverkan

Inför starten av programmet kommer ett Utbildningsråd att bildas med följande deltagare: Ansvariga studierektorer eller prefekter från de tre lärosätena; Stockholms universitet, Ersta Sköndal Bräcke högskola samt Södertörns högskola. I rådet deltar även lärarrepresentanter och forskare, studentrepresentanter från programmet samt representanter från Hälso- och sjukvården. Deltagande i rådet ger studenterna inflytande över innehåll och möjlighet att ge synpunkter på kurskrav och framtida utveckling av utbildningen eftersom syftet med rådet är att fortlöpande värdera och utveckla programmets innehåll. Kursvärderingar från programmets kurser kommer att redovisas

och diskuteras på rådet. Studenterna kan också delta i Institutionsrådet (IR) och utse representanter till lärosätens Institutionsstyrelser (IS). På IR behandlas frågor om arbets- och studiemiljö, lika behandling och medbestämmandefrågor. Som studentrepresentanter på IS kan studenterna delta i arbetet med granskning av kursplaner och fastställande av litteraturlistor och övriga frågor som uppstår beträffande programmet.

Beskriv studenternas tillgång till litteratur och annat lärande- material, informationstekniska resurser samt infrastruktur i övrigt som krävs för att de ska kunna tillgodogöra sig utbildningen på ett relevant sätt. *(Behoven av infrastruktur varierar beroende på vilken utbildning det handlar om. För utbildningar med experimentella inslag är t.ex. tillgång till goda laborativa förhållanden nödvändig och för konstnärliga utbildningar kan det handla om t.ex. verkstäder och repetitionslokaler. För distansutbildningar kan det handla om att det bör finnas välutvecklade kommunikationsformer.)*

1.4.2 Effektivt användande av resurser

- Beskriv och analysera arbetet med att säkerställa att tillgängliga resurser utnyttjas effektivt

2 Utformning, genomförande och resultat

2.1 Styrdokument

Styrdokumentet består av Utbildningsplanen för Hälso- och sjukvårdskurator (SOCKR), 60 hp (Bilaga 1) samt kursplanerna:

Introduktion till socialt arbete i hälso- och sjukvård, 7.5 hp

Samhällsvetenskapliga perspektiv på sjukdom och ohälsa, 7.5 hp

Samtal som redskap, 7.5hp

Vetenskaplig metod: socialt arbete inom hälso- och sjukvård, 7.5 hp

Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik I – Verksamhetsförlagd utbildning, 7.5 hp

Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik II – Verksamhetsförlagd utbildning, 7.5 hp
 Självständigt arbete för Hälso- och sjukvårdskuratorexamen, 15 hp
 (Bilaga 2-8)

och kursplaner, för hela utbildningen, där det av kursplanerna bör framgå hur undervisning, kurslitteratur/annat lärandematerial och examination kommer att vara utformade.

2.1.1 Hur styrdokumentet inrättas, fastställs, revideras och kvalitetssäkras

Utbildningsplanen är inrättad och fastställd av Samhällsvetenskapliga fakultetsnämnden, Stockholms universitet. Förslag på revideringar av utbildningsplanen behandlas på Institutionsstyrelsen för socialt arbete innan förslaget överlämnas för inrättande och fastställande till Samhällsvetenskapliga fakultetsnämnden på Stockholms universitet. De sju (7) kursplaner som ingår i programmet har presenterats för Institutionsstyrelsen vid socialt arbete och inrättats och fastställts av Samhällsvetenskapliga fakulteten vid Stockholms universitet. Revideringar av kursplaner och litteraturlistor diskuteras fortlöpande vid Utbildningsrådet (se avsnitt 4). Förslag på revideringar presenteras för Institutionsstyrelsen vid socialt arbete som fastställer revideringarna.

Denna process inkluderar ett Utbildningsråd med lärare, forskare, studenter och representanter från arbetslivet (Sjukvårdens regioner), och Institutionsrådet vid socialt arbete säkerställer att kursinnehållen uppdateras med relevant litteratur, lämpliga undervisnings- och examinationsformer grundade på studenternas, lärarnas och arbetslivsrepresentanternas erfarenheter och utvärderingar. Vidare är Institutionsstyrelsens synpunkter och beslut om fastställande ett säkerställande av att kursinnehållet inryms under ämnet socialt arbete.

• Beskriv hur dessa styrdokument fastslås, förnyas och kvalitetssäkras.

2.2 Säkring av examensmålen

2.2.1 Utbildningens utformning i förhållande till examensmålen

I den första kursen på utbildningen, *Introduktion till socialt arbete i hälso- och sjukvård*, 7.5 hp ges en kunskapsgrund genom att yrkets historik, vetenskapliga kontext och gällande lagstiftning introduceras. Studenternas färdighet och förmåga examineras genom

examinationsuppgifter där förmågan att redogöra för, förstå och analysera komplexa sammanhang bedöms. Studentens värderingsförmåga och förhållningssätt är också en viktig bedömningsgrund i analysen av etiska regler och i fallbeskrivningar som bearbetas på seminarier med syfte att ge en grundläggande förståelse för yrkets utmaningar och krav (se Bilaga 2, SUKR01).

I följande kurs på första terminen, *Samhällsvetenskapliga perspektiv på sjukdom och ohälsa*, 7.5 hp, fokuserar på kuratorns yrkesidentitet och förankring i samhällsvetenskapliga perspektiv och vad det innebär i samarbete med medicinsk expertis. I kursen fördjupas yrkets sammanhang och det samhällsvetenskapliga perspektivet som introducerats av bland annat de akademiska avhandlingar som publicerats om kuratorns arbetsfält.

Kunskapsutskottet på kursen är en fördjupning av komplexa frågeställningar i patientarbete inom såväl slutenvård som öppenvård. Studenternas färdighet och förmåga examineras genom att studenterna genom workshops, reflektionsuppgifter och hemskrivningar analyserar sociala, psykosociala och samhällsvetenskapliga aspekter på patientarbetet. I dessa examinationsuppgifter läggs stor vikt vid värderingsförmåga och förhållningssätt i bemötandet av olika könsidentiteter (hbtq) samt betydelsen av patienternas ålder och etnicitet (se Bilaga 3, SUKR02).

I den tredje kursen på första terminen, *Samtal som redskap*, 7.5 hp betonas kuratorns främsta arbetsredskap, samtalen med patienterna och hur olika samtal struktureras beroende på patientens ålder och sjukdomsbild. Studenternas färdighet och förmåga examineras genom arbete med fallbeskrivningar där systematik, struktur, bemötande och förmåga att föra en dialog och att lyssna diskuteras och analyseras. Bedömning av värderingsförmåga och förhållningssätt ställs i relation till etiska aspekter samt till hur journalföring och klagomål från patienter eller anhöriga behandlas och åtgärdas (Se Bilaga 4, SUKR03).

Parallellt med dessa tre kurser om totalt 22,5 hp på termin 1, ges kursen *Verksamhetsförlagd utbildning – Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik I*, 7.5 hp. Varje student kommer att i orienterande syfte inhämta kunskap om Hälso- och sjukvårdens olika organisationer tillbringa två dagar per vecka inom primärvård, slutenvård och öppen somatisk specialistvård, geriatrisk vård och psykiatrisk slutenvård och öppenvård. Studenterna får till uppgift att ha med sig iakttagelser, frågeställningar och diskussionsunderlag till seminarier och workshops i de bägge parallella kurserna. Studenternas färdighet och förmåga, värderingsförmåga och förhållningssätt bedöms genom hur studenterna relaterar

teoretiska perspektiv, lagstiftning och etiska regler till den praktik som de vistas på. (Se Bilaga 5, SUVFU1)

Den inledande kursen på den andra terminen i utbildningen, *Vetenskaplig metod: socialt arbete inom hälso- och sjukvård*, 7.5 hp, syftar till att förbereda studenterna inför det avslutande självständiga arbetet. Utifrån den kunskap som studenterna tillägnat sig på tidigare kurser samt reflektioner under den verksamhetsförlagda utbildningen ska studenterna formulera en relevant forskningsfråga samt skriva en forskningsplan som innehåller problemformulering, undersökningsmetod och argumentera för vilket kunskapsutskott den kommande studien bidrar till (se Bilaga 6, SUKR04).

Den avslutande teoretiska kursen på utbildningen, *Självständigt arbete för Hälso- och sjukvårdskuratorexamen*, 15 hp är utbildningens examensarbete där studenterna ska uppvisa kunskap om Hälso- och sjukvårdskuratorns arbetsfält, vetenskapliga grund och under handledning visa förmåga att arbeta självständigt med datainsamling och analys utifrån den forskningsfråga som formulerats i föregående kurs. Vidare bedöms studentens värderingsförmåga i förhållande till tidigare forskning och egna resultat och på vilket sätt studenten förmår uppvisa ett vetenskapligt förhållningssätt och kritiskt reflektera över sin studie (se bilaga 7, SUKR05).

Parallellt med metodkurs och examensarbete på andra terminen ges kursen *Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik II - Verksamhetsförlagd utbildning*, 7.5 hp. I denna kurs är studenten på en och samma verksamhetsförlagda plats under hela terminen. Studenten ges då möjlighet att formulera problemställningen och forskningsfråga i samråd med VFU- handledare och kursansvarig lärare på utbildningen. Vidare finns möjligheten att datainsamling möjliggörs på den VFU-plats där studenten är placerad. VFU-kursen avslutas med att studenten presenterar sitt examensarbete i den organisation där den verksamhetsförlagda utbildningen har utförts. I förhållande till den första verksamhetsförlagda kursen är denna kurs en fördjupning avseende kunskap om kuratorsyrkets professionella kontext och vetenskapliga grund. Studenten ska också uppvisa förmåga och färdighet genom att utföra praktiska arbetsuppgifter under ledning av sin handledare. Värderingsförmåga och förhållningssätt examineras genom att studenten reflekterar över sin egen professionella utveckling (se Bilaga 8, SUVFU2).

Text till Matrisen med examensmål(bilaga)

Beskriv och analysera hur utbildningens

utformning och genomförande säkerställer att studenterna uppnår examensmålen

2.2.2 Progression i utbildningens utformning

Text till Matrisen progression (bilaga)

- Beskriv och analysera hur utbildningens utformning visar på en progression och koppling mellan

examensmål, lärandemål, lärandeaktiviteter och examination.

2.2.3 Studenternas lärande och hänsyn till studenternas förutsättningar

- Beskriv och analysera hur utbildningens utformning och genomförande främjar studenternas lärande och tar hänsyn till studenternas förutsättningar.

2.3 Jämställdhet

Hur syns perspektivet i utbildningen i kurslitteraturen, i andra styrdokument på institutionen, studentrepresentation i rådet och IS

3 Arbetsliv och samverkan

Här kommer mer text om Utbildningsrådets arbete, arbetsformerna mm. Kontakten och dialogen med VFU-platserna, VFU-handledarnas roll och examinerande lärres samarbete med handledare på fältet.

Även text om annan samverkan med omgivande samhälle, till exempel SKL och socialt arbete där Förbundet för Sveriges Socionomutbildningar (FSSOC) har ett pågående samarbete om yrkesinriktade utbildningar och kurser på avancerad nivå.

Beskriv och analysera hur utbildningens innehåll och utformning säkerställer användbarhet och förberedelse för arbetslivet.

- Beskriv och analysera hur information inhämtas som är relevant för utbildningens kvalitetssäkring och utveckling med hänsyn till dess användbarhet och förberedelse för arbetslivet.
- Beskriv och analysera samverkan med det omgivande samhället och på vilket sätt den kommer att ge konkret avtryck för studenterna i

4 Studentperspektiv

Inför starten av programmet kommer ett Utbildningsråd att bildas med följande deltagare: Ansvariga studierektorer eller prefekter från de tre lärosätena; Stockholms universitet, Ersta Sköndal Bräcke högskola samt Södertörns högskola (se avsnitt 5 Utbildningssamarbete – Multipel examen). I rådet deltar även lärarrepresentanter och forskare, studentrepresentanter från programmet samt representanter från Hälso- och sjukvården. Deltagande i rådet ger studenterna inflytande över innehåll och möjlighet att ge synpunkter på kurskrav och framtida utveckling av utbildningen eftersom syftet med rådet är att fortlöpande värdera och utveckla programmets innehåll. Kursvärderingar från programmets kurser kommer att redovisas och diskuteras på rådet. Studenterna på programmet får genom lärplattformen It´s learning (Athena) tillgång till sammanställningar av kursutvärderingarna.

Studenterna kan också delta i Institutionsrådet (IR) vid Institutionen för socialt arbete och utse representanter till lärosätets Institutionsstyrelse (IS). På IR behandlas frågor om arbets- och studiemiljö, lika behandling och medbestämmandefrågor. Som studentrepresentanter på IS kan studenterna delta i arbetet med granskning av kursplaner och fastställande av litteraturlistor och övriga frågor som uppstår beträffande programmet.

Studentrepresentanter från socionomutbildningen och doktorandutbildningen har medverkat och deltagit i arbetet med utbildningsplan och kursplaner vid Institutionsrådets möten under våren 2018.

- Beskriv systemet för att säkra studentinflytande och hur det dokumenteras.
- Beskriva hur utfall av kursvärderingar och eventuella åtgärder sammanställs och återkopplas till studenterna.
- Beskriv och analysera arbetet för att studenterna ska ta en aktiv roll och i dialog

5 Utbildningssamarbetet – Multipel examen

5.1 Medverkande lärosäten

Institutionen för socialt arbete, Stockholms universitet, Ersta Sköndal Bräcke högskola samt Södertörns högskola planerar att genomföra utbildningen i samarbete som en multipel examen. Anledningen till samarbetet är dels att våra samlade resurser ökar möjligheterna att ge en utbildning med hög kvalitet, även om Stockholms universitet har tillräckligt med resurser för att ensam ge utbildningen. Ett samarbete ger också större bredd i utvecklingen av yrkeskompetens och forskning.

Hälso- och sjukvårdens upptagningsområden, Region Stockholm och Region Södermanland är också geografiskt gemensamma med de kommande studenternas bostadsorter och vi antar att studentunderlaget är tillräckligt för en gemensam utbildning för tre lärosäten inom Stockholmsområdet.

5.2 Samarbetets utformning

Kurserna kommer att fördelas på lärosätena på följande sätt:

Kursansvar, Institutionen för socialt arbete:

Introduktion till socialt arbete i hälso- och sjukvård, 7.5 hp

Samhällsvetenskapliga perspektiv på sjukdom och ohälsa, 7.5 hp

Kursansvar, Ersta Sköndal Bräcke högskola:

Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik I – Verksamhetsförlagd utbildning, 7.5 hp

Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik II – Verksamhetsförlagd utbildning, 7.5 hp

Kursansvar Södertörns högskola

Samtal som redskap, 7.5hp

Vetenskaplig metod - socialt arbete inom hälso- och sjukvård, 7.5 hp

I den avslutande kursen delas kursansvaret på de tre lärosätena

Självständigt arbete för Hälso- och sjukvårdskuratorexamen, 15 hp

Studenterna kommer att gå de två inledande teoretiska kurserna i lokaler på Institutionen för socialt arbete, Stockholms universitet. De följande två teoretiska kurserna ges av Södertörns högskola i högskolans lokaler. Kursansvar för den verksamhetsförlagda utbildningen ligger hos Ersta Sköndal Bräcke högskola.

Enligt anvisningarna om multipel examen blir studenterna antagna på samtliga lärosäten och får även examensbevis från samtliga lärosäten.

5.3 Motiveringar till utbildningssamarbetet: Lärarkompetens, utbildningskvalitet och forskningsmiljö

Här arbetar vi med en gemensam text eftersom detta avsnitt kommer att vara likalydande i de tre lärosätenas ansökningar till UKÄ.



UTKAST

Utbildningsplan

för

Hälso- och sjukvårdskuratorprogrammet
Masteprogramme in Healthcare Counselling

60.0 Högskolepoäng
60.0 ECTS credits

Programkod:

SOCKR

Värdinstitution:

Institutionen för socialt arbete

Beslut

Utbildningen är fastställd av Samhällsvetenskapliga fakultetsnämnden vid Stockholms universitet

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till programmet

Socionomexamen eller motsvarande. Svenska 3/ svenska som andraspråk 2 samt engelska 5.

Programmets uppläggning

Programmet ges på helfart och består av 60 hp obligatoriska kurser på avancerad nivå.

Utbildningen syftar till att ge en bred introduktion i kurators arbetsfält och de lagar och förordningar som styr hälso- och sjukvården i Sverige. Vidare innehåller utbildningen samhällsvetenskapliga perspektiv på hälso och sjukvård, metoder för samtal med patienter och förhållningssätt i professionellt samarbete med andra yrkeskategorier inom vården, vetenskapsteoretiska grunder för kurators arbetsmetoder, kunskap om kommunikation och etiska förhållningssätt i kontakt med patienter och anhöriga, verksamhetsförlagda inslag samt ett självständigt examensarbete.

Mål

För hälso- och sjukvårdskuratorsexamen ska studenten visa sådan kunskap och förmåga som krävs för behörighet som hälso- och sjukvårdskurator enligt Högskoleförordningen (SFS1993:100).

Kunskap och förståelse

För hälso- och sjukvårdskuratorsexamen ska studenten

- visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen,
- visa fördjupad kunskap om och förståelse för samspelet mellan sociala och psykosociala faktorer och ohälsa på individ-, grupp- och samhällsnivå,
- visa kunskap om och förståelse för hur ohälsa kan påverka individen och närstående, och
- visa kunskap om och förståelse för kriser, sorg, förluster och trauman.

Färdighet och förmåga

För hälso- och sjukvårdskuratorsexamen ska studenten

- visa förmåga att självständigt utreda och bedöma individers sociala situation i relation till relevanta vård- och omvårdnadssituationer och med utgångspunkt i detta föreslå sociala och psykosociala insatser,
- visa förmåga att självständigt och i samverkan med patienten och dennas närstående planera, genomföra och följa upp sociala och psykosociala insatser på individ- och gruppnivå,
- visa förmåga till lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper,
- visa förmåga att tillämpa relevanta författningar, och
- visa förmåga att självständigt initiera och genomföra kvalitets- och utvecklingsarbete samt
- strukturera, analysera och utvärdera sociala och psykosociala insatser

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För hälso- och sjukvårdskuratorsexamen ska studenten

- visa självkännet och empatisk förmåga,
- visa förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhälls- och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna,
- visa förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot patienter och deras närstående, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens.

Kurser

Utbildningen består av följande obligatoriska kurser:

- Introduktion till socialt arbete i hälso- och sjukvård, 7.5 hp
- Samhällsvetenskapliga perspektiv på sjukdom och ohälsa, 7.5 hp
- Samtal som redskap, 7.5hp
- Vetenskaplig metod - socialt arbete inom hälso- och sjukvård, 7.5 hp
- Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik I- Verksamhetsförlagd utbildning, 7.5 hp
- Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik II -Verksamhetsförlagd utbildning, 7.5 hp
- Självständigt arbete för Hälso- och sjukvårdskuratorexamen, 15 hp

Examen

Utbildningen leder till Hälso- och sjukvårdskuratorexamen.

Övrigt

Den som avlagt Hälso- och sjukvårdskuratorexamen kan ansöka om legitimation hos Socialstyrelsen.

Undervisningsspråk: Svenska



UTKAST

Kursplan

för kurs på avancerad nivå

Introduktion till socialt arbete i hälso- och sjukvård
Social work in health care - an introduction

7.5 Högskolepoäng
7.5 ECTS credits

Kurskod:	SUKR01
Institution	Institutionen för socialt arbete
Huvudområde:	Socialt arbete

Beslut

Fastställd av Institutionen för socialt arbete, Stockholms universitet

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Antagen till Hälso- och sjukvårdskurator programmet, 60 hp.

Kursens uppläggnig

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
INTR	Introduktion till socialt arbete i hälso- och sjukvård	5
LAGR	Lagrum och regelverk	2.5

Kursens innehåll

Kursens syfte är att ge en introduktion till det kurativa arbetet inom hälso- och sjukvård, såväl primärvård som specialistvård. I kursen behandlas den svenska historiska bakgrunden till kuratorsyrket, gällande regler och lagstiftning, etiska förhållningssätt gentemot patienter och anhöriga samt en internationell orientering om det sociala arbetet inom hälso- och sjukvård.

Innehåll:

- Det kurativa arbetets framväxt, organisering och praktik inom svensk hälso- och sjukvård.
- Socialt arbete i hälso- och sjukvården i Sverige och internationellt – likheter och skillnader
- Patient- och anhörigkontakter och samverkan med interna och externa professioner och aktörer
- Hälso- och sjukvårdens begrepp, lagstiftning, och andra styrande dokument med inriktning mot socialt arbete i hälso- och sjukvården
- Etiskt förhållningssätt i kontakt med patienter och anhöriga.

Förväntade studieresultat

Efter avslutad kurs förväntas studenterna kunna:

- Redogöra för kuratorsyrkets framväxt i Sverige och kritiskt granska det kurativa arbetets organisering, karaktär och praktik
- Urskilja och kritiskt granska kuratorsyrkets funktion i svensk hälso- och sjukvård samt relatera till internationella erfarenheter

- Diskutera och analysera kurators arbetsuppgifter utifrån insikter från aktuell forskning
- Redogöra för generella trender inom hälso- och sjukvården i relation till det kurativa arbetet och dess förutsättningar.
- Visa förmåga att tillämpa relevanta författningar och lagrum i arbetet med patienter och anhöriga
- Visa förståelse för och förmåga att relatera till etiska förhållningssätt till patienter och anhöriga inom hälso- och sjukvård

Undervisning

Undervisning sker genom föreläsningar, seminarier och workshops.

Kunskapskontroll och examination

Betygsättning sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

- A=Utmärkt
- B=Mycket bra
- C=Bra
- D=Tillfredställande
- E=Tillräckligt
- Fx=Underkänd, något mer arbete behövs
- F=Underkänd, mycket mer arbete behövs

Kursens betygsriterier och examinationsformer delas ut vid kursstart. För godkänt krävs lägst betygsgraden E vid individuell hemskrivning samt godkänd inlämnad reflektionsuppgift.

Kursen examineras genom skriftliga inlämningsuppgifter i form av hemtentamen samt reflektionsuppgift.

Examinationsuppgifter med graderad bedömning:

- Individuell hemskrivning med betygsskalan A-F
- Individuell reflektionsuppgift med betygsskalan UG.

Övriga kurskrav:

- Obligatorisk närvaro på seminarier. Frånvaro vid högst två seminarier kompenseras med ersättningsuppgifter enligt lärarens anvisningar.

Grund för kursens betyg:

För att få godkänt slutbetyg på kursen krävs att samtliga Inlämnade individuella uppgifter är godkända med lägst betyget E på hemskrivningen samt betyget G på reflektionsuppgiften.

Konsekvenser av betyget Fx resp F:

- Fx ger möjlighet till komplettering enligt lärares anvisning till betyget E. Om komplettering ej godkänns blir betyget F. Se i övrigt institutionens gemensamma regler och riktlinjer för examination och omexamination.

Beträffande regler för examination och omexamination, fastställda av institutionsstyrelsen, se institutionens hemsida.

Studenten har rätt att begära omtentamen med annan examinator om han/hon har underkänts på samma kurs vid två tidigare tillfällen. Framställan härom ska göras skriftligt till studierektor inom ett år efter avslutad kurs.

Plagiering och andra försök till vilseledande (exempelvis självplagiering), vid examination eller annan bedömning av studiepresentation leder till anmälan för misstänkt fusk, vilket kan medföra disciplinära åtgärder.

Övrigt

Undervisningsspråk: Svenska

Kurslitteratur

Cleak, H. M., & Turczynski, M. (2014). Hospital social work in Australia: Emerging trends or more of the same? *Social Work in Health Care*, 53(3), 199-213.

Eide, T. & Eide, H. (2006). *Kommunikation i praktiken - relationer, samspel och etik i socialt arbete*. Stockholm: Liber

Framme, G. (2014). Vad gör socionomerna för skillnad i den psykiatriska vården? *Socialvetenskaplig*

tidskrift, 21(2), 85-104.

Hansson, H., Isaksson, J. & Lilliehorn, S. (red.) (2020). (Kommande antologi om kuratorn i hälso- och sjukvården på avancerad nivå).

Isaksson, J., Lilliehorn, S. & Salander, P. (2017). A nationwide study of Swedish oncology social workers: Characteristics, clinical functions, and perceived barriers to optimal functioning. *Social Work in Health Care*, 56(7). 600-614.

Judd, R. G., & Sheffield, S. (2010). Hospital social work: Contemporary roles and professional activities. *Social Work in Health Care*, 49(9), 856-871.

Lalos, A., Blom, B., Morén, S. & Olsson, M. (red.). (2014). *Socialt arbete i hälso- och sjukvård: Villkor, innehåll och utmaningar*. Stockholm: Natur och Kultur. (valda delar)

Lundin, A., Benkel, I., De Neergard, G., Johansson, B-M. & Öhrling, C. (2019). *Kurator inom hälso- och sjukvård (3:e uppl.)*. Lund: Studentlitteratur.

Lilliehorn, S., Isaksson, J. & Salander, P. (In print). What does an oncology social worker deal with in patient consultations? – An empirical study. *Social Work in Health Care*.

Olsson, S. (1999). *Kuratorn förr och nu: Sjukhuskuratorns arbete i ett historiskt perspektiv*. Doktorsavhandling. Göteborg: Göteborgs universitet.

Sernbo, E. (2019) *Med mellanrummen som arbetsplats. Kommande doktorsavhandling om kuratorer inom hälso- och sjukvård. planerad disputation 24 maj 2019*

SFS 2017:30 Hälso och sjukvårdslag.

SFS 2014:821. Patientlag.

SFS 2009:400. Offentlighets- och sekretesslag

SFS 2010: 659 Patiensäkerhetslag

SFS 2017:372 Lag om stöd vid klagomål mot hälso- och sjukvården

SFS 2017:612 Lag om samverkan vid utskrivning från slutna hälso- och sjukvård.

Sjöström, M. (2014). *To blend in or stand out? – Hospital social workers' jurisdictional work in Sweden and Germany*. Doktorsavhandling. Göteborg: Göteborgs universitet.

Socialstyrelsen (2017). *Journalföring och behandling av personuppgifter i hälso- och sjukvården*. www.socialstyrelsen.se, mars 2017.

Svärd, V. (2016). *Children at risk? Hospital social workers' and their colleagues' assessment and reporting experiences*. Doktorsavhandling. Göteborg: Göteborgs universitet.

Wijma, B., Smirthwaite, G. & Katarina Swahnberg (2010) (red.) *Genus och kön inom medicin- och vårdutbildningar*. Lund: Studentlitteratur. Kap. 5,6,7 och kap. 17-20.

Aktuella dokument avseende ändringar och tillägg i lagar och regler tillkommer.



UTKAST

Kursplan

för kurs på avancerad nivå

Samhällsvetenskapliga perspektiv på sjukdom och ohälsa
Social science perspectives on illness and ill health

7.5 Högskolepoäng
7.5 ECTS credits

Kurskod:	SUKR02
Institution	Institutionen för socialt arbete
Huvudområde:	Socialt arbete
Fördjupning:	A1F - Avancerad nivå, har kurs/er på avancerad nivå som förkunskapskrav

Beslut

Fastställt av Institutionen för socialt arbete, Stockholms universitet

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Antagen till Hälso- och sjukvårdskurator, antagen till kursen Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik I-verksamhetsförlagd utbildning, 7.5 hp samt godkänd på 5 hp på kursen Introduktion till socialt arbete i hälso- och sjukvård, 7.5 hp.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
REF1	Reflektionsuppgift 1	1
REF2	Reflektionsuppgift 2	1
SAMH	Samhällsvetenskapliga perspektiv på sjukdom och ohälsa	4.5
REF3	Reflektionsuppgift 3	1

Kursens innehåll

Kursens syfte är att ge fördjupade kunskaper i samhällsvetenskapliga perspektiv på sjukdom och ohälsa, samt biopsykosociala konsekvenser av ohälsa/sjukdom för såväl patienter som anhöriga. I kursen behandlas olika teoretiska perspektiv på sjukdom och ohälsa, patient-sjukvårdsrelationen, psykologiska reaktioner på trauma, kris och sorg, samt de vanligaste folksjukdomarna och deras psykologiska och sociala konsekvenser.

Innehåll

- Samhällsvetenskapliga perspektiv på sjukdom och ohälsa: biopsykosociala synsätt, sjukdom som ordning, medikalisering samt sociala faktorer påverkan på synen på hälsa, ohälsa och sjukdom
- Betydelsen av kön, klass, ålder, etnicitet samt hbtq och hur dessa kategoriseringar påverkar vård och bemötande
- Teoretiska och empiriska perspektiv på patient-sjukvårdsrelationen inklusive relationen till anhöriga
- Psykologiska och psykosociala reaktioner på sjukdom, sorg, förluster och trauman samt modeller för att skapa förändring
- Vardagslivets betydelse för återhämtning och vidmakthållande av hälsa
- Introduktion till de vanligaste folksjukdomarna och deras psykologiska och sociala konsekvenser för

patienter och anhöriga

Förväntade studieresultat

Efter avslutad kurs förväntas studenterna kunna:

- Visa kunskap om och kritiskt granska olika teoretiska perspektiv på sjukdom och ohälsa och hur dessa kan tillämpas i mötet med patient och anhöriga
- Analysera betydelsen av kön, klass, ålder etnicitet samt hbtq och redogöra för hur sociala kategorier kan påverka vård och bemötande
- Visa kunskap om och förståelse för kriser, sorg, förluster och trauman som en konsekvens av sjukdom och olika teoretiska modeller för att skapa förändring
- Urskilja och kritiskt granska hur sociala faktorer samverkar och påverkar hälsa, ohälsa och sjukdom, samt synen på ohälsa
- Visa förståelse för hur patienternas vardagsliv kan bidra till återhämtning och vidmakthållande av hälsa
- Redogöra för och visa förmåga till kritisk reflektion kring hur kuratorns biopsykosociala perspektiv kan kombineras i samverkan med biomedicinska perspektiv i det konkreta arbetet med andra professioner inom hälso- och sjukvården

Undervisning

Undervisningen består av föreläsningar och seminarier och workshops där tillämpningar av teori genomförs på olika fallbeskrivningar från klinisk verksamhet.

Kunskapskontroll och examination

Betygssättning sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

A=Utmärkt

B=Mycket bra

C=Bra

D=Tillfredställande

E=Tillräckligt

Fx=Underkänd, något mer arbete behövs

F=Underkänd, mycket mer arbete behövs

Kursens betygskriterier och examinationsformer delas ut vid kursstart.

Kursen examineras genom skriftliga inlämningsuppgifter i form av hemtentamen och inlämnade reflektionsuppgifter.

Examinationsuppgifter med graderad bedömning:

- Individuell hemskrivning

- Reflektionsuppgifter enligt lärarens anvisningar. Bedöms med betygsskala U/G.

Övriga kurskrav:

Deltagande vid seminarier och workshops är obligatoriskt. Frånvaro vid högst två seminarier/ workshops kan kompenseras med ersättningsuppgifter enligt lärarens anvisningar.

Grund för kursens betyg:

För att få godkänt slutbetyg på kursen krävs att samliga seminarieuppgifter är godkända samt lägst betyget E på hemskrivningen.

Konsekvenser av betyget Fx resp F:

-Fx ger möjlighet till komplettering enligt lärares anvisning till betyget E. Om komplettering ej godkänns blir betyget F. Se i övrigt institutionens gemensamma regler och riktlinjer för examination och omexamination.

Studenten har rätt att begära omtentamen med annan examinator om han/hon har underkänts på samma kurs vid två tidigare tillfällen. Framställan härom ska göras skriftligt till studierektor inom ett år efter avslutad kurs.

Plagiering och andra försök till vilseledande (exempelvis självplagiering), vid examination eller annan bedömning av studiepresentation leder till anmälan för misstänkt fusk, vilket kan medföra disciplinära åtgärder.

Beträffande regler för examination och omexamination, fastställda av institutionsstyrelsen, se institutionens hemsida.

Övrigt

Undervisningsspråk: Svenska

Kurslitteratur

Bury, M. (1982). Chronic illness as biographical disruption. *Sociology of Health & Illness*, 4(2), 167-182.

Charmaz, K. (1983). Loss of self: a fundamental form of suffering in the chronically ill. *Sociology of Health & Illness*, 5(2), 168-195.

Dahlborg Lyckhage, E., Lyckhage, G. & Ellinor Tengelin (2015). Jämlik vård. Normmedvetna perspektiv. Lund: Studentlitteratur.

Isaksson, J., Salander, P., Granström, B. & Laurell, G. (2014). Critical incidents reveal how patients with head and neck cancer constructs their 'secure base' as a 'helping system'. *Journal of Psychosocial Oncology*, 32(3), 322-341.

Isaksson, J., Salander, P., Illiehorn, S. & Laurell, G. (2016). Living an everyday life with head and neck cancer 2-2.5 years post-diagnosis – A qualitative prospective study of 56 patients. *Social Science & Medicine*, 154, 54-61.

Janoff-Bulman, R (1992). *Shattered assumptions: Towards a new psychology of trauma*. New York: Free Press.

Kaiser, N. & Lundberg, M (red.). (2018). *Psykologi för vårdprofessioner*. Stockholm: Natur och Kultur.

Lupton, D. (2012). *Medicine as culture: Illness, disease and the body* (3rd Edition). London: Sage publications.

Salander, P. (2003). *Den kreativa illusionen: Om cancersjukdom och anhöriga – om utsatthet och bemötande*. Lund: Studentlitteratur.



UTKAST

Kursplan

för kurs på avancerad nivå

Samtal som redskap

Counselling in health care

7.5 Högskolepoäng

7.5 ECTS credits

Kurskod:	SUKR03
Institution	Institutionen för socialt arbete
Huvudområde:	Socialt arbete
Fördjupning:	A1F - Avancerad nivå, har kurs/er på avancerad nivå som förkunskapskrav

Beslut

Fastställt av Institutionen för socialt arbete, Stockholms universitet.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Antagen till Hälso- och sjukvårdskurator programmet, antagen till kursen Hälso- och sjukvårdskurators praktik I- Verksamhetsförlagd utbildning, 7.5 hp samt godkänd på kursen Introduktion till socialt arbete i hälso- och sjukvård, 7.5 hp, godkänd på 3 hp i kursen Samhällsvetenskapliga perspektiv på sjukdom och ohälsa, 7.5 hp

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
SAMT	Samtal som redskap	4.5
REF2	Reflektionsuppgift 2	1
REF1	Reflektionsuppgift 1	1
REF3	Reflektionsuppgift 3	1

Kursens innehåll

Syftet med kursen är att ge fördjupade kunskaper om teoretiska perspektiv och kunskapsbaserade metoder med relevans för olika kurativa samtal inom hälso- och sjukvård. Kursen ska ge praktisk erfarenhet av att genomföra informativa, stödjande, rådgivande och bearbetande samtal inom ramen för kurators arbetsuppgifter i relation till barn, unga, vuxna, äldre, familjer och anhöriga.

Innehåll:

- Socialpsykologisk teoribildning för kurators arbete i hälso- och sjukvård.
- Aktuell forskning om samtalsmetodik med inriktning mot kurators arbete i hälso- och sjukvård som visar på betydelsen av professionella samtal.
- Analys av hur sociala kategorier så som ålder, genus, klass, etnicitet och funktionalitet får betydelse för människors livsförutsättningar och hälsa samt för professionellt bemötande inom hälso- och sjukvård.
- Praktisk träning i professionella förhållningssätt i kuratorsrollen.
- Praktisk träning i att identifiera syfte och mål med olika former av samtal.
- Praktisk träning i självreflektion, identifiering av affekter och gränssättning i olika typer av patientmöten.

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på kursen ska studenten kunna:

- Redogöra för vetenskaplig grund och samtalsmetodik inom områden som somatik, psykosomatik, våld, ångest, smärta, förlust, sorg, kris, trauma och existentiella frågor.
- Självständigt tillgodogöra sig, motivera och diskutera olika förhållningssätt och samtalsmetoder i praktiskt kurativt arbete utifrån de teorier och metoder som behandlas på kursen.
- Visa färdighet i att praktiskt tillämpa olika kunskapsbaserade samtalsmetoder, dels i mötet med patienter som lider av fysisk och/eller psykisk sjukdom, dels vid hälsofrämjande och förebyggande arbete, genom rollspel och autentiska fallbeskrivningar.
- Kritiskt analysera och problematisera hur kategorier som ålder, genus, klass, etnicitet och funktionalitet påverkar människors livsförutsättningar och hälsa samt får betydelse i bemötandet av olika patienter och patientgrupper i hälso- och sjukvård.

Undervisning

Undervisning sker i form av föreläsningar, seminarier och tillämpningsövningar.

Kunskapskontroll och examination

Betygssättning sker enligt sjugradig, målrelaterad betygsskala:

A=Utmärkt

B=Mycket bra

C=Bra

D=Tillfredsställande

E=Tillräckligt

Fx=Underkänd, något mer arbete krävs

F=Underkänd, mycket mer arbete krävs

Information om kursens betygsriterier och examinationsformer kommuniceras muntligt och skriftligt vid kursstart.

Examinationsuppgifter med graderad bedömning:

-Individuell hemtentamen, 4.5 hp med graderingen A-F.

-Tre reflektionsuppgifter i relation till kurslitteratur och praktisk tillämpning om totalt 3 hp med bedömningen UG.

Övriga kurskrav:

Deltagande vid seminarier och tillämpningsövningar är obligatoriskt. Frånvaro vid högst två tillfällen kan kompenseras med ersättningsuppgifter/övningar enligt lärarens anvisningar.

Grund för kursens betyg:

Lägst betyget E på individuell hemtentamen.

Godkända reflektionsuppgifter

Stor vikt läggs vid de praktiska övningstillfällena och de tre examinerande uppgifterna ska göras i samband med tillämpningsövningar.

Konsekvenser av betyget F och Fx:

-Både F och Fx är underkända betyg vilket innebär att studenten får genomgå förnyad examination vid nästa examinationstillfälle.

Student har rätt att begära omtentamen med annan examinator om han/hon har underkänts vid två tidigare tillfällen. Framställan härom ska göras skriftligt till studierektor inom ett år efter avslutad kurs.

Plagiering och andra försök till vilseledande (exempelvis självplagiering), vid examination eller annan bedömning av studieprestation leder till anmälan för misstänkt fusk, vilket kan medföra disciplinära åtgärder.

Beträffande regler för examination och omexamination, fastställda av institutionsstyrelsen, se institutionens regler och riktlinjer för examination (www.socarb.su.se).

Övrigt

Undervisningsspråk: Svenska

Kurslitteratur

Blom, B., Lalos, A., Morén, S., och Olsson, M. (red.). (2014). *Socialt arbete i hälso- och sjukvård: Villkor, innehåll och utmaningar*. Stockholm: Natur & Kultur.

Denhov, A. (2007). *Hjälpande relationer i psykiatrisk vård – en litteraturoversikt*. Stockholm: FoU-enheten. Psykiatri Södra, Stockholms läns sjukvårdsområde.

Frank, A. (2013). *The wounded storyteller: Body, illness & ethics* (2nd ed) Chicago: The University of Chicago Press (kap.1, 3–6).

Jirek, J. L. (2017). Narrative reconstruction and post-traumatic growth among trauma survivors: The importance of narrative in social work research and practice. *Qualitative Social Work*, 16(2): 166–188.

Ljungberg, A. (2014). Den där knuten måste liksom lösas upp: Patienters erfarenheter av våldsutsatthet och av hur dessa erfarenheter hanteras i psykiatri. FoU-enheten, Psykiatri Södra Stockholm, Stockholms läns sjukvårdsområde.

Lundin, A., Benkel, I., De Neergard, G., Johansson, B-M. & Öhrling, C. (2019). *Kurator inom hälso- och sjukvård* (3:e uppl.). Lund: Studentlitteratur.

Neimeyer, R. A.; Harris, D. L., Winokuer, H. R., Gordon, F. T. (2011). *Grief and bereavement in contemporary society: Bridging research and practice*. New York: Routledge (kap. 1–3, 6, 8-10, 14).

Pedersen, P. B., Draguns, J. G., Lonner, W. J., & Trimble, J. E. (eds) (2016). *Counselling across cultures: (7th edition)*. Thousand Oaks: Sage (kap.1-4, 19, 22, 23).

Primavera Lévy, E. (2016). Putting hell on paper: Chronic pain patients and the challenge of illness narratives. *Consciousness, Literature and the Arts*, 50: 125–138.

Riggall, S. (2012). *Using Counselling Skills in Social Work*. Los Angeles: Sage/Learning Matters.

Övreeide, H. (2010). *Samtal med barn: Metodiska samtal med barn i svåra livssituationer*. Lund: Studentlitteratur (kap 1–4, 8).

Aktuella vetenskapliga artiklar samt annat kunskapsmaterial kopplat till tillämpningsövningar tillkommer



UTKAST

Kursplan

för kurs på avancerad nivå

Vetenskaplig metod: socialt arbete i hälso- och sjukvården

7.5 Högskolepoäng

Research Methods: social work in health care

7.5 ECTS credits

Kurskod:	SUKR04
Institution	Institutionen för socialt arbete
Huvudområde:	Socialt arbete
Fördjupning:	A1F - Avancerad nivå, har kurs/er på avancerad nivå som förkunskapskrav

Beslut

Fastställt av Institutionen för socialt arbete, Stockholms universitet.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Antagen till Hälso- och sjukvårdskurator programmet, 60 hp samt godkänd på kurserna Introduktion till socialt arbete inom hälso- och sjukvård, 7.5 hp, Samhällsvetenskapliga perspektiv på sjukdom och ohälsa, 7.5 hp, Samtal som redskap, 7.5 hp, Verksamhetsförlagd utbildning - Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik I samt antagen till Verksamhetsförlagd utbildning - Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik II.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
FOPA	Forskningsplan	5
OPPO	Opposition på medstudents forskningsplan	1
PROB	Problemformulering	1.5

Kursens innehåll

Kursen syftar till att förbereda studenterna för det självständiga examensarbetet för Hälso- och sjukvårdskuratorexamen.

Innehåll:

- Vetenskapsteoretiska grunder för socialt arbete inom hälso- och sjukvård.
- Metoder för litteratursökning och sammanställningar av relevant kunskapsbakgrund.
- Metod och design i ett vetenskapligt arbete
- Avgränsningar gentemot andra discipliner inom hälso- och sjukvård

Förväntade studieresultat

-Ingående redogöra för vetenskapsteoretisk kunskap samt urskilja olika vetenskapliga paradigmer och deras relevans för teoribildning för socialt arbete i hälso- och sjukvården.

- Självständigt identifiera, avgränsa och formulera ett forskningsproblem för socialt arbete inom hälso- och sjukvård samt planera och argumentera för adekvata metoder i det kommande självständiga examensarbetet.
- Redogöra för och analysera val av samhällsvetenskaplig teori, metod och forskningsetikiska ställningstaganden för vetenskapligt arbete i socialt arbete inom hälso- och sjukvården.
- Reflektera kring möjligheter och begränsningar angående vetenskapliga forskningsmetoder för socialt arbete inom hälso- och sjukvården.

Undervisning

Undervisningen bedrivs i form av föreläsningar, seminarier och deltagarpresentationer. Betydande uppmärksamhet ägnas åt deltagarnas arbete med problemformulering inom ramen för en referensgrupp samt granskning av andra studenters forskningsplaner för det självständiga arbetet.

Kunskapskontroll och examination

Betygssättning sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

- A=Utmärkt
- B=Mycket bra
- C=Bra
- D=Tillfredställande
- E=Tillräckligt
- Fx=Underkänd, något mer arbete behövs
- F=Underkänd, mycket mer arbete behövs

Kursens betygskriterier och examinationsformer kommuniceras vid kursstart.

För godkänt krävs lägst betygsgraden E för forskningsplanen, betyget G för problemformulering och betyget G för uppfyllande av kurskravet att kommentera andra studenters problemformulering och forskningsplaner.

Examinationsuppgifter med graderad bedömning:

- Kunskapsbakgrund och problemformulering
- Forskningsplan

Kursen examineras genom två skriftliga inlämningsuppgifter samt godkänd opposition på medstudents forskningsplan

- Problemformulering (UG)
- Opposition (UG)
- Forskningsplan (A-F)

Övriga kurskrav:

- Aktivt seminariedeltagande samt förberedande uppgifter enligt lärarens anvisningar.

Grund för kursens betyg:

För att få godkänt slutbetyg på kursen krävs betyget G på Problemformulering, betyget G på opposition samt lägst betyget E på forskningsplan samt att samliga uppgifter i samband med seminarier är godkända.

Konsekvenser av betyget Fx resp F:

- Fx ger möjlighet till komplettering enligt lärares anvisning till betyget E. Om komplettering ej godkänns blir betyget F.

Studenten har rätt att begära omtentamen med annan examinator om han/hon har underkänts på samma kurs vid två tidigare tillfällen. Framställan härom ska göras skriftligt till studierektor inom ett år efter avslutad kurs.

Plagiering och andra försök till vilseledande (exempelvis självplagiering), vid examination eller annan bedömning av studiepresentation leder till anmälan för misstänkt fusk, vilket kan medföra disciplinära åtgärder.

Beträffande regler för examination och omexamination, fastställda av institutionsstyrelsen, se institutionens hemsida.

Övrigt

Undervisningsspråk: Svenska

Kurslitteratur

Aveyard, H. (senaste upplagan). Doing a literature review in health and social care. A practical guide. Maidenshead, Berkshire: Open University Press (170 sid).

Birker, J. (2012). Vetenskapsteori- en grundbok. Stockholm:Liber

Creswell, John W (2009) Research Design. Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. London: SAGE.

Magnusson, Eva & Marecek, Jeanne (2015) Doing interview-based qualitative research: a learner's guide. Cambridge: Cambridge University Press

Karin Rönnerman (2012). Aktionsforskning i praktiken, Studentlitteratur

Vetenskapsrådet, God forskningssed.

Wijma, B., Smirthwaite, G. & Katarina Swahnberg (2010) (red.) Genus och kön inom medicin- och vårdutbildningar. Lund: Studentlitteratur.
Kap. 1-4.

Valbar litteratur utifrån problemformulering och forskningsdesign tillkommer.



UTKAST

Kursplan

för kurs på avancerad nivå

Självständigt arbete för Hälso- och sjukvårdskuratorsexamen
Independent project for masters degree

15.0 Högskolepoäng
15.0 ECTS credits

Kurskod:	SUKR05
Institution	Institutionen för socialt arbete
Huvudområde:	Socialt arbete
Fördjupning:	A1E - Avancerad nivå, innehåller examensarbete för magisterexamen

Beslut

Fastställt av Institutionsstyrelsen vid Institutionen för socialt arbete, Stockholms universitet.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Antagen till Hälso- och sjukvårdskurator programmet, 60 hp. Godkänd på kurserna Introduktion till socialt arbete i Hälso- och sjukvård, 7.5 hp, Samhällsvetenskapliga perspektiv på sjukdom och ohälsa, 7.5 hp, samtalsom redskap, 7.5 hp, Godkänd på 2.5 hp på kursen Vetenskaplig metod, 7.5 hp. Godkänd på kursen Verksamhetsförlagd utbildning - Hälso- och sjukvårdskurators praktik I, 7.5 hp samt antagen till kursen Verksamhetsförlagd utbildning -Hälso- och sjukvårdskurators praktik II, 7.5 hp

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
0001	Självständigt arbete för Hälso- och sjukvårdskuratorsexamen	15

Kursens innehåll

Kursen syftar till ett självständigt examensarbete för Hälso- och sjukvårdskuratorexamen.

Innehåll:

Under handledning färdigställa ett självständigt examensarbete (uppsats) för Hälso- och sjukvårdskuratorexamen samt opponera på medstudenters självständiga arbeten.

Förväntade studieresultat

Efter avklarad kurs förväntas studenten kunna:

- Presentera ett forskningsproblem och argumentera för en undersökning av problemet.
- Redogöra för och analysera hur studien (det självständiga arbetet) förhåller sig till tidigare forskning inom området
- Självständigt samla in och bearbeta datamaterial för det självständiga arbetet.

- Visa förmåga att presentera resultat samt diskutera hur resultatet förhåller sig till tidigare forskning och teoretiska grunder.
- Visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap

Undervisning

Undervisning sker genom individuell uppsatshandledning samt genom deltagande vid obligatoriska gruppseminarium.

Kunskapskontroll och examination

Kunskapskontroll och examination:

Betygsättning sker enligt en sjugradig och målrelaterad betygsskala:

A = Utmärkt

B = Mycket bra

C = Bra

D = Tillfredsställande

E = Tillräckligt

Fx = Underkänd, något mer arbete krävs

F = Underkänd, mycket mer arbete krävs

Kursens betygskriterier och examinationsformer delas ut vid kursstart. För godkänt krävs lägst betygsgraden E samt uppfyllande av övriga kurskrav.

Examinationsuppgifter med graderad bedömning:

Färdigställande av ett självständigt arbete i mindre skala (uppsats).

Övriga kurskrav:

- Försvar av egen uppsats på seminarium.
- Godkänd opposition på annan students självständiga arbete

Grund för kursens betyg:

Det sjugradiga delkursbetyget baseras på uppfyllande av övriga kurskrav samt på betyget för det självständiga arbetet (uppsatsen).

Konsekvenser av betyget Fx resp. F:

En uppsats som fått betyget Fx kan kompletteras vid ett tillfälle inom 5 veckor från det att resultat meddelades. Om inte kompletteringen godkänns eller kommer in i tid kvarstår betyget Fx och ett provtillfälle är därmed förbrukat. Vid F resp. kvarstående Fx efter ej godkänd komplettering ska studenten lämna in en ny

och väsentligt omarbetad uppsats för ny bedömning. Uppsatsen ska då läggas fram vid ett nytt examinationsseminarium och studenten ska göra en ny opposition. Nytt provtillfälle kan ske tidigast 5 veckor

efter att resultat vid förra provtillfälle meddelades. Studenten kan lägga fram en uppsats vid maximalt 5 provtillfällen. Som provtillfälle räknas varje inlämning av uppsats för bedömning

Plagiering, självplagiering och andra försök till vilseledande vid examination eller annan bedömning av studieprestation leder till anmälan för misstänkt fusk, vilket kan medföra disciplinära åtgärder

Övrigt

Undervisningsspråk: Svenska

Kurslitteratur

Trost, J. & Hellström Muhli, U. (2014). Att skriva uppsats med akribi.



UTKAST

Kursplan

för kurs på avancerad nivå

Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik I -Verksamhetsförlagd utbildning 7.5 Högskolepoäng
Social work in healthcare counselling I -Field Placement 7.5 ECTS credits

Kurskod:	SUVFU1
Institution	Institutionen för socialt arbete
Huvudområde:	Socialt arbete
Fördjupning:	A1F - Avancerad nivå, har kurs/er på avancerad nivå som förkunskapskrav

Beslut

Fastställt av Institutionsstyrelsen vid Institutionen för socialt arbete, Stockholms universitet.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Antagen till Hälso- och sjukvårdskurator programmet, 60 hp samt antagen till kursen Introduktion till socialt arbete i hälso- och sjukvård, 7.5 hp.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
VFU1	Verksamhetsförlagd uppgift 1	2.5
VFU2	Verksamhetsförlagd uppgift 2	2.5
VFU3	Verksamhetsförlagd uppgift 3	2.5

Kursens innehåll

Kursen syftar till att behandla kunskaper, färdigheter och förhållningssätt i det praktiska arbetet som Hälso- och sjukvårdskurator. Kursen löper parallellt med de tre inledande kurserna i programmet och syftar till att integrera teoretisk och praktisk kunskap genom att introducera studenterna till olika former av öppenvård och sjukhusbunden vård inom somatisk och psykiatrisk vård.

Innehåll:

I klinisk miljö erbjuda praktisk orientering i kunskapsbaserade arbetsmetoder med relevans för arbetet som kurator i hälso- och sjukvård

- I klinisk miljö studera betydelsen av kommunikativt och relationellt samspel med patienter och andra yrkesgrupper i arbetet som kurator i hälso- och sjukvården

- I klinisk miljö tillgodogöra sig betydelsen av samtalstekniker och arbetsmodeller i relation till barn, unga, vuxna, äldre, familjer och anhöriga.

- I klinisk miljö studera betydelsen av etisk teoribildning och etiska förhållningssätt i arbetet som kurator i hälso- och sjukvården.

-I klinisk miljö studera hur dokumentation och journalföring inom hälso- och sjukvården utförs enligt gällande lagstiftning och riktlinjer.

Förväntade studieresultat

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

- Urskilja och redogöra för kunskapsbaserade teorier och arbetsmetoder med relevans för arbetet som kurator i hälso- och sjukvård.
- Identifiera, kritiskt reflektera över och tillämpa teorier på ett sätt som leder till empatisk och etisk kompetens i mötet med patienter i arbetet som kurator i hälso- och sjukvård.
- Identifiera samt kritiskt reflektera över och tillämpa teorier på ett sätt som leder till kommunikativt och relationellt samspel med andra i arbetet som kurator i hälso- och sjukvård
- Visa förtrogenhet med samtalstekniker och arbetsmodeller i relation till barn, unga, vuxna, äldre, familjer och anhöriga.
- Visa kunskap om dokumentation och journalföring samt förtrogenhet med lagstiftning och etiska regler för arbetet som kurator i hälso- och sjukvård.

Undervisning

Undervisning sker vid aktivt deltagande på anvisad VFU-plats samt vid seminariedeltagande.

Kunskapskontroll och examination

Kursens betygskriterier och examinationsformer kommuniceras muntligt och skriftligt vid kursstart.

Examinationsuppgifter:

Individuella skriftliga inlämningsuppgifter enligt lärarens anvisningar.

Övriga kurskrav:

- Aktivt deltagande och närvaro på den verksamhet där utbildningen är förlagd i enlighet med uppgjord plan.
- Aktivt deltagande på seminarier.

Vid frånvaro från seminarium krävs kompletteringsuppgift. För att denna ska tillgodoräknas studenten ska kompletteringsuppgiften vara examinerad tillhanda senast 3 (tre) veckor efter aktuellt seminarium.

Grund för betyg på kursen:

Delkursen har betygsskala UG (Underkänd/Godkänd).

Till grund för delkursens betyg ligger de individuella inlämningsuppgifterna samt intyg från genomförd verksamhetsförlagd utbildning.

Konsekvenser av betyget underkänd:

Student som blivit underkänd i verksamhetsförlagd utbildning (VFU) erbjuds ett (1) nytt tillfälle inom ramen för aktuell kurs.

Examinator kan med omedelbar verkan avbryta en students VFU eller motsvarande om studenten visar sådana allvarliga brister i kunskaper, färdigheter eller förhållningssätt att patientsäkerheten eller patienternas förtroende för sjukvården riskeras.

När VFU avbryts på detta sätt innebär det att studenten underkänns på aktuellt moment och att ett VFU-tillfälle är förbrukat. I sådana fall ska en individuell handlingsplan upprättas, där det framgår vilka aktiviteter och kunskapskontroller som krävs innan studenten ges möjlighet till ny VFU i aktuell kurs.

Plagiering, självplagiering och andra försök till vilseledande vid examination eller annan bedömning av studieprestation leder till anmälan för misstänkt fusk, vilket kan medföra disciplinära åtgärder.

Övrigt

Undervisningsspråk: Svenska

Kurslitteratur

Lalos, A., Blom, B., Morén, S. & Olsson, M. (2014). Socialt arbete i hälso- och sjukvård. Villkor, innehåll och utmaningar. stockholm: Natur & Kultur (valda delar).

Socialstyrelsen (2015). Din skyldighet att informera och göra patienten delaktig. Handbok för vårdgivare, chefer och personal. socialstyrelsen.se

Socialstyrelsen (2015). Gemensam författningssamling HSLF-FS (Tillgänglig på www.socialstyrelsen.se)



UTKAST

Kursplan

för kurs på avancerad nivå

Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik II - Verksamhetsförlagd utbildning 7.5 Högskolepoäng
Social work in healthcare counselling II - Field Placement 7.5 ECTS credits

Kurskod:	SUVFU2
Institution	Institutionen för socialt arbete
Huvudområde:	Socialt arbete
Fördjupning:	A1F - Avancerad nivå, har kurs/er på avancerad nivå som förkunskapskrav

Beslut

Fastställt av Institutionsstyrelsen vid Institutionen för socialt arbete, Stockholms universitet.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Antagen till Hälso- och sjukvårdskurator programmet, 60 hp. Godkänd på kurserna Introduktion till socialt arbete i hälso- och sjukvård, 7.5 hp, Samhällsvetenskapliga perspektiv på sjukdom och ohälsa, 7.5 hp, samtal som redskap, 7.5 hp, Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik I_Verksamhetsförlagd utbildning, 7.5 hp samt Vetenskaplig metod: socialt arbete i hälso- och sjukvård, 7,5 hp

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
INRF	Inledande reflektioner om VFU placeringens kontext	2.5
HUAO	Huvudsakligt arbetsområde och uppgifter på VFU-placeringen	2.5
AVSL	Sammanfattande redogörelse av VFU placeringen	2.5

Kursens innehåll

Kursen syftar till att fördjupa kunskaper, färdigheter och förhållningssätt i det praktiska arbetet som Hälso- och sjukvårdskurator.

Innehåll:

-I klinisk miljö studera hur sociala sorteringsmekanismer; t.ex. kön, klass, ålder, etnicitet, sexualitet och funktionsvariation kan påverka vård och bemötande i arbetet som kurator i hälso- och sjukvården.

- I Klinisk miljö utföra kurativa arbetsuppgifter med hänsyn till människors behov och levnadsförhållanden utifrån aktuell livssituation.

-I klinisk miljö studera kuratorns handlingsutrymme i samarbete med andra yrkesutövare i hälso- och sjukvården samt samverkan med andra myndigheter.

-I klinisk miljö studera etiska och juridiska dilemman i arbetet som kurator i hälso- och sjukvården.

Förväntade studieresultat

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

- Visa kunskap om och förståelse för människors behov och levnadsförhållanden utifrån aktuell livssituation
- Identifiera och kritiskt granska sociala sorteringsmekanismer; t.ex. kön, klass, ålder, etnicitet, sexualitet och funktionsvariation i arbetet som kurator i hälso- och sjukvården
- Reflektera över sociala sorteringsmekanismer; t.ex. klass, kön, ålder, etnicitet, sexualitet och funktionsvariation, vid samtal och bemötande av patienter och anhöriga i arbetet som kurator i hälso- och sjukvården
- Identifiera och analysera kurators handlingsutrymme i förhållande till andra yrkesutövare i hälso- och sjukvården samt i samverkan med andra myndigheter.
- Reflektera över etiska och juridiska dilemman i arbetet som kurator i hälso- och sjukvården.
- Visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens.

Undervisning

Undervisning sker genom aktivt deltagande vid anvisad VFU-plats samt deltagande vid seminarier.

Kunskapskontroll och examination

Kursens betygskriterier och examinationsformer kommuniceras muntligt och skriftligt vid kursstart.

Examinationsuppgifter:

Individuella skriftliga inlämningsuppgifter enligt lärarens anvisningar.

Övriga kurskrav:

- Aktivt deltagande och närvaro på den verksamhet där utbildningen är förlagd i enlighet med uppgjord plan.
- Aktivt deltagande på seminarier.

Kompletterings- och tilläggsuppgifter ska för att tillgodoräknas studenten vara examinator tillhanda senast 3 (tre) veckor efter kursavslut.

Grund för betyg på kursen:

Delkursen har betygsskala UG (Underkänd/Godkänd).

Till grund för delkursens betyg ligger de individuella inlämningsuppgifterna samt intyg om genomförd verksamhetsförlagd utbildning.

Konsekvenser av betyget underkänd:

Student som blivit underkänd i verksamhetsförlagd utbildning (VFU) erbjuds ett (1) nytt tillfälle inom ramen för aktuell kurs.

Examinator kan med omedelbar verkan avbryta en students VFU eller motsvarande om studenten visar sådana allvarliga brister i kunskaper, färdigheter eller förhållningssätt att patientsäkerheten eller patienternas förtroende för sjukvården riskeras.

När VFU avbryts på detta sätt innebär det att studenten underkänns på aktuellt moment och att ett VFU-tillfälle är förbrukat. I sådana fall ska en individuell handlingsplan upprättas, där det framgår vilka aktiviteter och kunskapskontroller som krävs innan studenten ges möjlighet till ny VFU i aktuell kurs.

Plagiering, självplagiering och andra försök till vilseledande vid examination eller annan bedömning av studieprestation leder till anmälan för misstänkt fusk, vilket kan medföra disciplinära åtgärder.

Övrigt

Undervisningsspråk: Svenska

Kurslitteratur

Hansson H., Isaksson, J., & Lilliehorn, S. (2020)(red.) Kommande antologi om kuratorn inom Hälso- och sjukvården. (avancerad nivå)

Knutagård, H. (2016). Sexualitet och socialt arbete. Lund: Studentlitteratur.

Arbetsmaterial och aktuella dokument i anknytning till VFU-placeringen tillkommer.

Katarina Piuva
Studierektor
Institutionen för socialt arbete

Samhällsvetenskapliga fakultetsnämnden
Stockholms universitet

Anhållan om klassificering vård 100 % på utbildningsplan och kurser på Hälso- och sjukvårdskuratorprogrammet, 60 hp.

Bakgrund

Institutionen för socialt arbete, Stockholms universitet planerar att i samarbete med Ersta Sköndal högskola och Södertörns högskola ge yrkesutbildningen *Hälso- och sjukvårdskurator-Programmet*, 60 hp på avancerad nivå. Samarbetet är ett multipelt samarbete och samtliga institutioner anholder om inrättande och fastställande av utbildningsplan och kursplaner på respektive lärosäte. Vidare, efter att respektive lärosäte har fastställt utbildningsplaner och kursplaner, kommer de samarbetande institutionerna att var för sig söka om examenstillstånd hos Universitetskanslerämbetet. Institutionen för socialt arbete inlämnar anhållan om att om att inrätta och fastställa utbildningsplanen för Hälso- och sjukvårdskuratorprogrammet, 60 hp. till Samhällsvetenskapliga fakultetsnämnden, Stockholms universitet till sammanträdet i september 2019. Efter att utbildningsplanen behandlats av Fakultetsnämnden avser Institutionen för socialt arbete att lämna ansökan om examenstillstånd till UKÄ, under hösten 2019 eller våren 2020.

Kuratorer inom hälso- och sjukvård bedriver sitt arbete i en vårdmiljö som regleras av Hälso- och sjukvårdslagen (SFS 2017:30) och Patientsäkerhetslagen (SFS 2010:659). I lagstiftningarna regleras krav på vårdens kvalitet och hur vårdskada ska undvikas genom systematiskt kvalitetsarbete. Den psykosociala vårdaspekten är Hälso- och sjukvårdskuratorernas ansvar och en enig Riksdag beslutade den 7 juni 2018 att Legitimation för kuratorer inom Hälso- och sjukvården ska införas och gälla från och med 1 juli 2019.

Socionomutbildningarna i Sverige förbereder sig just nu för att starta legitimationsgrundande utbildningar och i kontakter med andra socionomutbildningar som ämnar eller redan ansökt om examensrätt hos UKÄ, Lund, Göteborg och Umeå, framkommer att de anhållit och beviljats av sina lärosäten att bedriva undervisningen med klassificeringen 100% Vård.

Utbildningsplan och kurser: Hälso- och sjukvårdskuratorprogrammet, 60 hp

Utbildningsplan: Hälso- och sjukvårdskuratorprogrammet, 60 hp

I bifogade utbildningsplan (Bilaga 1) framgår att kuratorn ska bedriva vård tillsammans med andra vårdprofessioner. Efter avklarad utbildning kan studenten ansöka om legitimation. Examensmålen är fastställda i Höskoleförordningen (SFS 1993:100).

Följande kurser ingår i programmet:

- Introduktion till socialt arbete i hälso- och sjukvård, 7.5 hp (Bilaga 2)
- Samhällsvetenskapliga perspektiv på sjukdom och ohälsa, 7.5 hp (Bilaga 3)
- Samtal som redskap, 7.5hp (Bilaga 4)
- Verksamhetsförlagd utbildning – Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik I, 7.5 hp (Bilaga 5)
- Vetenskaplig metod: socialt arbete inom hälso- och sjukvård, 7.5 hp (Bilaga 6)
- Självständigt arbete för Hälso- och sjukvårdskuratorexamen, 15 hp (Bilaga 7)
- Verksamhetsförlagd utbildning – Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik II, 7.5 hp (Bilaga 8)

Innehåll och kurskrav i kurserna:

Introduktion till socialt arbete i hälso- och sjukvård, 7.5 hp

Kursen är en introduktion till kuratorsyrkets historia och kontext i hälso- och sjukvård, i Sverige och internationellt. Vidare innehåller kursen kunskap om regler och lagstiftning för att bedriva vård samt lagar och regler kring patientsäkerhet. Vidare ingår introduktion av regler för journalföring, en färdighet som följs upp senare på de verksamhetsförlagda kurserna.

Samhällsvetenskapliga perspektiv på sjukdom och ohälsa, 7.5 hp

Kuratorn är den profession i behandlingsteamet som har ansvar för patienternas psykosociala hälsa. I kursen behandlas socialvetenskapliga aspekter av sjukdom, hälsa, rehabilitering och funktionsvariationer på individ, grupp och samhällsnivå.

Samtal som redskap, 7.5 hp

Samtalet med patienter är hälso- och sjukvårdskuratorns främsta arbetsredskap. Kuratorn möter patienter och anhöriga i livssituationer som kan innebära kris och radikal omställning av vardagsliv och arbetsliv. Ett professionellt ansvar innebär kunskap om olika sjukdomsförlopp och återhämtning, färdigheter och förmåga att möta patienter och anhöriga respektfullt samt ett etiskt förhållningssätt till patienternas och anhörigas reaktioner på sin situation.

Verksamhetsförlagd utbildning – Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik I, 7.5 hp

Den första verksamhetsförlagda kursen är en bred introduktion av kuratorns arbete inom hälso- och sjukvård. Studenterna kommer att under den första terminen vistas två dagar inom olika avdelningar för slutna somatisk vård, somatisk öppenvård och rehabilitering, geriatrisk avdelning på slutenvård, öppen och slutna barn- och ungdomspsykiatri samt öppen och slutna vuxenpsykiatrisk vård. Syftet är att ge en bred orientering av arbetsfältet och kuratorns roll inom sjukvården.

Vetenskaplig metod: socialt arbete inom hälso- och sjukvård, 7.5 hp

I kursen behandlas det medicinska och vårdvetenskapliga forskningsfältets relevans för kuratorns arbete och hur det kan relateras till samhällsvetenskapliga aspekter på sjukdom och hälsa. I kursen behandlas kvantitativa, kvalitativa och mixade forskningsmetoder. Val av lämpliga metoder till olika frågeställningar på individ, grupp och samhällsnivå diskuteras med fokus på psykosocial hälsa, rehabilitering och återhämtning efter olika sjukdomstillstånd.

Självständigt arbete för Hälso- och sjukvårdskuratorexamen, 15 hp

Under handledning ska studenten färdigställa ett självständigt arbete för hälso- och sjukvårdskuratorexamen. Arbetet ska uppvisa kunskaper om hälso- och sjukvårdskuratorns forskningsfält och hur det relaterar till medicinsk och samhällsvetenskaplig forskning. Arbetet ska vidare uppvisa förmåga att formulera ett forskningsproblem, använda relevanta forskningsmetoder samt kunna analysera sina resultat och diskutera arbetets kunskapsutveckling till det professionella arbetet inom hälso- och sjukvården.

Verksamhetsförlagd utbildning – Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik II, 7.5 hp

I denna avslutande verksamhetsförlagda utbildning fördjupas kunskaper och färdigheter om hälso- och sjukvårdskuratorns arbetsuppgifter inom hälso- och sjukvården. Vidare ska det självständiga arbetet genomföras av ett vetenskapligt och etiskt förhållningssätt till hälso- och sjukvård. Studenten är på samma VFU-placering under hela terminen och hämtar underlag för sitt självständiga arbete där och presenterar sedan sitt arbete i VFU-placeringsorganisation.

Skiss över utbildningens struktur

Termin 1 : 30 hp = 20 v.

7.5 hp INTRODUKTION TILL SOCIALT ARBETE I HÄLSO- OCH SJUKVÅRD	7.5 hp SAMHÄLLSVETENSKAPLIGA PERSPEKTIV PÅ SJUKDOM OCH OHÄLSA	7.5 hp SAMTAL SOM REDSKAP
7.5 hp VERKSAMHETSFÖRLAGD UTBILDNING – HÄLSO- OCH SJUKVÅRDSKURATORNS PRAKTIK I Under denna VFU-period placeras studenterna i kortare perioder på olika VFU-platser inom öppenvård och på sjukhusavdelningar med syftet att få en överblick av arbetsområdet.		

Termin 2: 30 hp = 20 v.

7.5 hp VETENSKAPLIG METOD: SOCIALT ARBETE INOM HÄLSO- OCH SJUKVÅRD	15 hp SJÄLVSTÄNDIGT ARBETE FÖR HÄLSO- OCH SJUKVÅRDSKURATOREXAMEN
7.5 hp VERKSAMHETSFÖRLAGD UTBILDNING –HÄLSO- OCH SJUKVÅRDSKURATORNS PRAKTIK II Under denna VFU-period placeras studenterna på samma VFU- plats hela perioden. På VFU-platsen diskuterar de forskningsproblem, överväger hur data ska insamlas och presenterar sin forskningsplan till det självständiga arbetet tidigt under perioden och vid periodens avslut presenterar de resultatet av sin studie på VFU- platsen.	

Syfter med denna struktur är att integrera teori och praktik under hela utbildningen. På kursen termin 1, *Verksamhetsförlagd utbildning- Hälso- och sjukvårdskuratorns praktik I*, 7.5 hp skriver studenterna tre inlämningsuppgifter om 2.5 hp vardera kopplat till respektive teoretiska kurs. Inlämningsuppgifterna (examinationsuppgifterna) kommer att utformas så att studenterna ges möjlighet att relatera sina erfarenheter från VFU-platserna till kursinnehållet på de teoretiska kurserna. Under den andra terminen kommer schemat att läggas så att studenterna får sammanhängande tid för examensarbetet (10 veckor) samt sammanhängande tid för VFU-placeringen (1 + 4 veckor).

Med stöd av ovanstående redogörelse om utbildningens innehåll anholder Institutionsstyrelsen för socialt arbete, Stockholms universitet om att Hälso- och sjukvårdskuratorprogrammet med de kurser som ingår i redogörelsen klassificeras som 100% vård.

Dag som ovan

.....

Lena Hubner, prefekt

.....

Katarina Piuva, studierektor