

Förslag
2020-02-12

Sandra Persson
Handläggare

Inrättande och fastställande av Masterprogram i förskoledidaktik

Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen föreslår att fakultetsnämnden inrättar och fastställer Masterprogram i förskoledidaktik (SFSKO), 120 hp, enligt bilaga.

Programmet ersätter Masterprogram i förskoledidaktik (SFÖRO), 120 hp och har en ny engelsk benämning Master's Programme in Early Childhood Education and Care (tidigare Master's Programme in Early Childhood Education) då "Care" har lagts till för att överensstämma med internationell standard. Dessutom har beskrivningen av programmets upplägg reviderats och justering av kursutbud och studiegång har gjorts.

Förslaget till förändringarna av programmet har diskuterats i Ämnesrådet för Förskoledidaktik och beslutats av institutionsstyrelsen 2019-12-03. Studentrepresentant har bjudits in till Ämnesrådet och deltagit i institutionsstyrelsens möte.

Förslag till beslut

Samhällsvetenskapliga fakultetsnämnden beslutar att inrätta och fastställa Masterprogram i förskoledidaktik (SFSKO), 120 hp, enligt bilaga.

Samhällsvetenskapliga fakultetsnämnden

Missivbrev justerad utbildningsplan för Masterprogram i förskoledidaktik

Masterprogrammet i förskoledidaktik är ett nytt program som startade upp hösten 2018 och som examinerar sin första kull studenter vt2020. Ytterligare en kull studenter antogs ht2019. Programmets kurser och studiegång har löpande utvärderats med studenter både i kursvärderingar och i återkommande samrådsmöten som programansvarig haft med studenterna i båda studentkullarna. Också arbetslaget i programmet har haft en pågående utvärdering av kurserna och progressionen dem emellan. Utifrån de erfarenheter som vi tillsammans gjort under programtiden har vi sett ett behov av en justering av flera kursplaner och av studiegången som innebär att utbildningsplanen måste justeras. Ett kurs- och programutvecklingsarbete har därför pågått under hösten 2019.

Utöver att programmets studenter varit direkt involverade i samtal och utvärdering av programmet och dess kurser har också studentrepresentation funnits vid Institutionsstyrelsen behandling av förslag till ny utbildningsplan.

Med de förändringar vi avser att göra höjer vi kvalitén i kurser och säkerställer genom en förändrad studiegång, att studenterna får en mer sammanhållen vetenskapsteoretisk- metodologisk bas med sig från termin 1, som också är behörighetsgivande för att få skriva självständigt arbete för magisterexamen termin 2. Justeringarna i kursplaner som föranleder justering av utbildningsplan och justeringar i studiegången gäller enbart programmets första år och ser ut som följer:

Kurserna UB103M (7,5 hp) *Vetenskapsteori inom förskoledidaktik* och UB200M (7,5 hp) *Förskoledidaktikens kvalitativa, inter- och transdisciplinära teorier och metodologier* har slagits samman och innehållsligt justerats till att utgöra en större kurs á 15 hp som fått namnet *Vetenskapsteori och forskningsmetod inom förskoledidaktik* som i föreliggande justerade studieplan ligger över positionerna A och B termin 1.

Kursen UB201M flyttas från position B termin 2 till position C termin 1 för att logiskt följa på den nya kurskonstruktionen ovan. Också denna kurs har ett nytt namn från *Kvantitativa datainsamlings- och analysmetoder i förskoledidaktik* till *Kvantitativ kunskapsproduktion i förskoledidaktik* och ett något förändrat innehåll.

Kursen UB100M (7,5 hp) *Historiska perspektiv på förskola och förskolepraktiker* flyttas från position A termin 1 till position D termin 1.

Kursen UB101M (7,5 hp) *Utvecklingsvetenskap i förskoledidaktik* flyttas från position B termin 1 till position A termin 2.

Kursen UB102M (7,5 hp) har bytt namn från *Kognitions- och neurovetenskap i förskoledidaktik* till *Kognitiv neurovetenskap i förskoledidaktik*. Den har också flyttats från position C termin 1 till position B termin 2.

Också den engelska översättningen av *Masterprogram i förskoledidaktik* har anpassats till internationell standard genom tillägget "and care". Den nya översättningen lyder således: *Master's Programme in Early Childhood Education and Care*

Några språkliga justeringar har också gjorts i det första stycket i beskrivningen av programmets upplägg.

Vänligen

Åsa Bartholdsson, Programansvarig



UTKAST

Utbildningsplan

för

Masterprogram i förskoledidaktik

Master's Programme in Early Childhood Education and Care

120.0 Högskolepoäng

120.0 ECTS credits

Programkod:

Gäller från:

HT 2020

Värdinstitution:

Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen

Beslut

Denna utbildningsplan är fastställd av Samhällsvetenskapliga fakultetsnämnden vid Stockholms universitet
XXXX-XX-XX.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till programmet

Examen om minst 180 hp inklusive ett självständigt arbete om minst 15 hp.
Svenska 3 och Engelska 6 eller motsvarande.

Programmets uppläggning

Programmet utgör en fördjupning inom huvudområdet förskoledidaktik och är förberedande för utbildning på forskarnivå. Programmet lämpar sig för den som har förskollärary- eller annan lärarexamen och även för studerande med bakgrund i andra huvudområden såsom barn- och ungdomsvetenskap, pedagogik, didaktik, utbildningsvetenskap, barnkultur, sociologi, etnologi, psykologi, historia, estetik och genusvetenskap. Utbildningen ger möjlighet till fördjupade kunskaper med olika vetenskapliga inriktningar om barn i förskoleåldern och om förskolan som den första institutionen i utbildningssystemet. Utöver dessa kunskaper förväntas studenterna utveckla förmåga att reflektera, kritiskt analysera, och handla med utgångspunkt från såväl vetenskapliga som praktiska perspektiv.

Programmet ger en bred och djup kunskapsbas för fortsatta studier på doktorandnivå i förskoledidaktik samt kompetenser som är användbara i förvärvsarbete som ställer höga krav på självständighet och förmåga till ett kritiskt och analyserande förhållningssätt. Det är kompetenser som efterfrågas i forsknings-, utvecklings-, utrednings- och konsulentarbete samt i ledningsarbete inom kommunal och offentlig förvaltning, näringsliv och frivilligsektorn.

Möjlighet finns till delexamen (magisterexamen) efter att år 1 (60 hp, inklusive ett examensarbete om 15 hp) fullgjorts med godkänt resultat.

För magisterexamen läses år 1 och för masterexamen år 1 och 2.

Även studenter som har för avsikt att enbart ta ut masterexamen ska genomföra kursen Självständigt arbete i förskoledidaktik för magisterexamen under år 1.

Mål

Utöver de allmänna målen i 1 kap. 9§ i högskolelagen gäller högskoleförordningens mål enligt nedan:

Efter avslutad utbildning för magisterexamen ska studenten kunna:

Kunskap och förståelse

- visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl överblick över området som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, och
- visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen.

Färdighet och förmåga

- visa förmåga att integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer, även med begränsad information,
- visa förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar,
- visa förmåga att muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper, och
- visa sådan färdighet som fordras för att delta i forsknings- och utvecklingsarbete eller för att självständigt arbeta i annan kvalificerad verksamhet.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete,
- visa insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att ta ansvar för sin kunskapsutveckling.

Efter avslutad utbildning för masterexamen ska studenten kunna:

Kunskap och förståelse

- visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl brett kunnande inom området som väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, och
- visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen.

Färdighet och förmåga

- visa förmåga att kritiskt och systematiskt integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information,
- visa förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt identifiera och formulera frågeställningar, att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen samt att utvärdera detta arbete,
- visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper, och
- visa sådan färdighet som fordras för att delta i forsknings- och utvecklingsarbete eller för att självständigt arbeta i annan kvalificerad verksamhet.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete,
- visa insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att ta ansvar för sin kunskapsutveckling.

Övrigt

För en masterexamen i förskoledidaktik ska två självständiga arbeten på avancerad nivå fullgöras: 15 hp + 15 hp, eller 15 hp + 30 hp.

Kurser

Vid etappavgång för magisterexamen läses de obligatoriska kurserna på år 1.

Obligatoriska kurser

År 1

- Vetenskapsteori och forskningsmetod inom förskoledidaktik, 15 hp, AN, huvudområde förskoledidaktik

- Kvantitativ kunskapsproduktion i förskoledidaktik, 7,5 hp, AN, huvudområde förskoledidaktik
- Historiska perspektiv på förskola och förskolepraktiker, 7,5 hp, AN, huvudområde förskoledidaktik
- Kognitiv neurovetenskap i förskoledidaktik, 7,5 hp, AN, huvudområde förskoledidaktik
- Utvecklingsvetenskap i förskoledidaktik, 7,5 hp, AN, huvudområde förskoledidaktik
- Självständigt arbete i förskoledidaktik för magisterexamen, 15 hp, AN, huvudområde förskoledidaktik

År 2

- Valbara kurser om sammanlagt 15 hp
- Fördjupning i vetenskapsteori och forskningsetiska konsekvenser inom förskoledidaktik, 7,5 hp, AN, huvudområde förskoledidaktik
- Fördjupning inom förskoledidaktiskt forskningsområde och akademiskt skrivande, 7,5 hp, AN, huvudområde förskoledidaktik
- Självständigt arbete i förskoledidaktik för masterexamen 30 hp, AN, huvudområde förskoledidaktik, eller
- Självständigt arbete i förskoledidaktik för masterexamen, 15 hp, AN, huvudområde förskoledidaktik, samt valbara kurser om sammanlagt 15 hp

Valbara kurser (gäller enbart för masterexamen)

- Valbara kurser om sammanlagt 15 hp termin tre.
- Ifall den studerande termin fyra skriver examensarbete om 15 hp ansvarar den studerande själv för att välja ytterligare kurser på avancerad nivå omfattande sammanlagt 15 hp vid Stockholms universitet eller annat lärosäte.

De valbara kurserna ska vara relevanta för utbildningen och på avancerad nivå. Kurser på andra lärosäten/institutioner kan väljas efter godkännande av programansvarig. Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen strävar efter att erbjuda relevanta nätbaserade kurser på avancerad nivå termin tre. En lista över kurser som ges av institutionen görs tillgänglig på programmets hemsida senast 15 mars.

Examen

Programmet leder till filosofie masterexamen inom huvudområdet förskoledidaktik alternativt filosofie magisterexamen inom huvudområdet förskoledidaktik.

Övrigt

För de enskilda kursernas uppläggning, undervisningsformer, examinationsformer med mera hänvisas till kursplanerna.

Studerande, som antagits till programmet och ej slutfört det inom de två planerade studieåren, kan begära att få slutföra programmet även efter det att utbildningsplanen upphört att gälla. Därvid gäller de begränsningar som anges i kursplanerna för de i utbildningen ingående kurserna.

När programmet är nedlagt och dess utbildningsplan upphävd har studenten rätt att slutföra sin utbildning enligt gällande utbildningsplan, enligt den avvecklingsperiod som fakultetsnämnden beslutar. Vanligtvis är detta minst programmets nominella löptid plus två år. Därvid gäller i första hand de begränsningar som anges i kursplanerna för de i utbildningen ingående kurserna, alternativt erbjuds likvärdig utbildning.