

Förslag

2021-06-02

Sandra Persson
Sofia Mattsson
Handläggare

Inrätta huvudområdet folkhälsovetenskap på grundnivå

Institutionen för folkhälsovetenskap föreslår att fakultetsnämnden inrättar huvudområde folkhälsovetenskap på grundnivå och fastställer den lokala examensbeskrivningen för kandidatexamen i folkhälsovetenskap, enligt bilagor.

Idag består utbildningen i scb-ämnet folkhälsovetenskap på grundnivå av sommarkurser och kurser som genom ges inom Kandidatprogram i pedagogik och folkhälsovetenskap. Genom att etablera huvudområdet på grundnivå och erbjuda ett nytt utbildningsprogram (Kandidatprogram i folkhälsovetenskap) som leder till en kandidatexamen önskar institutionen att bredda, komplettera och stärka sin undervisningsprofil.

Bilagor:

- Huvudområdesansökan folkhälsovetenskap
- Lokal examensbeskrivning för kandidatexamen i folkhälsovetenskap

Följande bilagor återfinns i Box:

- Examensmålmatrix
- Utkast till utbildningsplan Kandidatprogram i folkhälsovetenskap
- Utkast till kursplaner som ges under utbildningens första år

I anhållan framgår det att institutionen kommer anhålla om utökat takbelopp, denna fråga kommer inte att hanteras i detta beslut utan bereds och beslutas enligt sedvanlig ordning.

Institutionen för folkhälsovetenskap anhåller om basklassificering 65% samhällsvetenskap och 35% medicin för huvudområde folkhälsovetenskap på grundnivå, i enlighet med basklassificering för övriga kurser vid institutionen.

Förslag till beslut:

Samhällsvetenskapliga fakultetsnämnden beslutar att inrätta huvudområde folkhälsovetenskap på grundnivå och fastställa lokala examensbeskrivningen för kandidatexamen i folkhälsovetenskap, enligt bilaga.

Samhällsvetenskapliga fakultetsnämnden



Samhällsvetenskapliga fakultetsnämnden beslutar att föreslå Områdesnämnden för humanvetenskap att föreslå rektor att besluta att basklassificeringen för huvudområde folkhälsovetenskap på grundnivå ska följa principen 65% samhällsvetenskap utbildningsområde och 35% medicinskt utbildningsområde.



Huvudområdesansökan folkhälsovetenskap på grundnivå

1) Formalia

Här anges om anhållan avser 1) ett huvudområde (med eventuella inriktningar) eller 2) en ny inriktning i ett befintligt huvudområde.

Institutionen för folkhälsovetenskap anhåller om att få inrätta folkhälsovetenskap som ett eget huvudområde på grundnivå (GN), där vägen till examen i huvudområdet utgörs av studiegången i ett nytt Kandidatprogram i folkhälsovetenskap (180 hp), som planeras starta HT22.

Anhållan ska även innehålla följande:

a. Huvudområdets och eventuella inriktningars svenska och engelska benämning.

Folkhälsovetenskap, Public Health Sciences

b. Ämneskod (SCB-ämnesgrupp).

FH1

c. Utbildningsnivå/er (grundnivå eller avancerad nivå).

Grundnivå

d. Den eller de examina som utbildningen är tänkt att leda till (kandidat, magister eller master).

Filosofie kandidatexamen

e. Examensbenämningar (inkl. eventuella förled som kommer att framgå av examensbeviset) på svenska och engelska.

Filosofie kandidatexamen i folkhälsovetenskap, Degree of Bachelor of Science in Public Health sciences

f. förslag till basklassificering av huvudområdets kurser till relevant/a utbildningsområde/n.

I enlighet med tidigare fristående kurser på GN (och avancerad nivå, AN) önskar vi klassificera huvudområdet folkhälsovetenskap som samhällsvetenskap 65% och medicin 35%.

2) Motivering till etablering, beskrivning, avgränsningar samt behovsanalys. Här anges följande:

a. Syftet med den planerade utbildningen, dvs. varför utbildningen ska etableras.

I samband med att vi anhåller om att inrätta folkhälsovetenskap som huvudområde på GN avser vi även att etablera ett nytt kandidatprogram (Kandidatprogram i folkhälsovetenskap). Kandidatprogrammets profil riktar sig mot studenter som vill bli folkhälsovetare – med ett särskilt fokus på det analytiska och strategiska utredningsarbete som utförs på kommuner, regioner och myndigheter samt organisationer och företag inom folkhälsoområdet. Programmet vilar på en samhällsvetenskaplig grund och syftar till att ge studenterna: (1) en förståelse för hur olika samhällsfenomen och sociala faktorer är förenade med nivån och fördelningen av hälsa mellan grupper, områden och över tid, samt en orientering kring aktuella och framtida folkhälsofrågor, (2) färdigheter i hur dessa fenomen, samband och frågor kan studeras och analyseras, samt (3) förmågan att omsätta dessa kunskaper och färdigheter när det gäller att planera, genomföra och kritiskt utvärdera insatser inom folkhälsoområdet.

Institutionen för folkhälsovetenskap grundades 1 januari 2018 genom en sammanslagning av två forskningsinstitut: Centrum för forskning om ojämlikhet i hälsa (CHESS) och Centrum för socialvetenskaplig alkohol- och drogforskning (SoRAD). Institutionens utbildningsutbud har en tydlig samhällsvetenskaplig profil och vi har framgångsrikt utvecklat och bedrivit undervisning inom huvudområdet folkhälsovetenskap på såväl AN som forskarnivå (FN). Undervisning har även bedrivits på GN, men varit begränsad till fristående sommarkurser samt kurser (om totalt 67,5 hp) som ges inom ramen för Kandidatprogram i pedagogik och folkhälsovetenskap. Kandidatprogram i pedagogik och folkhälsovetenskap ges i samarbete med Institutionen för pedagogik och didaktik (IPD). IPD är huvudansvarig institution och studenterna tar examen i pedagogik.

Det övergripande syftet med etableringen av eget huvudområde och utbildningsprogram på GN är att utveckla och stärka den ämnesmässiga kärnan i den förhållandevis unga akademiska disciplinen folkhälsovetenskap. Mer specifika motiv för etableringen är att institutionen vill bredda, komplettera och stärka sin undervisningsprofil. Ett nytt kandidatprogram ger en god möjlighet att möta det ökade söktrycket vi ser för kandidatprogram i allmänhet och våra kurser i synnerhet. Detta kommer i sin tur generera ett större studentunderlag på GN, vilket innebär ett större framtida studentunderlag för institutionens utbildningar på AN och FN, och sammantaget bättre förutsättningar att möta en ökad efterfrågan av folkhälsovetares tvärsektoriella kompetenser på arbetsmarknaden. Utöver ambitionen att möta ett växande behov på arbetsmarknaden ser vi också stor potential att bidra till att positionera och utveckla folkhälsovetenskapen som en akademisk disciplin vid Stockholms universitet. Folkhälsovetenskapens generalistiska profil, med kunskap som spänner över ett flertal områden och discipliner, ger oss goda förutsättningar att verka inom en samhällsvetenskapligt förankrad bildningstradition samt att bidra till bred kunskapsutveckling och generell förmåga till analytiskt tänkande bland nyblivna studenter. Ett ytterligare motiv är att driva på institutionens övergång till en mer långsiktig personaltillsättning, med större andel tillsvidareanställda lärare.

b. Beskrivningen av huvudområdet (inkl. eventuella inriktningar) som ska finnas i den lokala examensbeskrivningen.

Folkhälsovetenskap är läran om folkhälsa och dess bestämningsfaktorer. Med folkhälsa avses hälsotillståndet i befolkningen samt dess förändringar och fördelning över såväl historisk tid som människors livsförlopp. Faktorer som inverkar på folkhälsan hänför sig ofta till sociala och samhällsliga strukturer och hur dessa, i samspel med individuella förutsättningar, formar människors vanor och

livsvillkor. Inom folkhälsovetenskapen studeras också utvecklingen av folkhälsans politik och praktik. Folkhälsovetenskap använder olika tvärvetenskapliga forskningsansatser. Kunskaper och kompetenser skapas för såväl generell förståelse som för utformande av åtgärder i syfte att förebygga sjukdom och främja hälsa liksom av utvärdering och uppföljning av sådana åtgärder.

c. En beskrivning av hur huvudområdet (inkl. eventuella inriktningar) eller den nya inriktningen avgränsas gentemot liknande huvudområden inom SU.

Folkhälsovetenskap är ett tvärvetenskapligt ämne vilket innefattar både medicinska perspektiv som epidemiologi och biostatistik, samt samhällsvetenskapliga ämnen som sociologi, psykologi, statsvetenskap och nationalekonomi. Jämfört med folkhälsovetenskapliga utbildningar vid många andra lärosäten, där utbildningarna i första hand utgår från ett medicinskt perspektiv, har ämnet folkhälsovetenskap en tydlig samhällsvetenskaplig prägel vid Stockholms universitet. Detta illustreras av att ämnet vanligtvis ligger under medicinsk, snarare än vid samhällsvetenskaplig fakultet vid andra lärosäten, exempelvis vid Lunds universitet, Uppsala universitet och Göteborgs universitet. Av de ämnen som finns som huvudområden vid Stockholms universitet är sociologi och psykologi närmast angränsande. Trots att folkhälsovetenskapen i och med sin tvärvetenskapliga ansats hämtar teorier, begrepp och förklaringsmodeller från både sociologin och psykologin återfinns det även tydliga avgränsningar gentemot dessa två huvudområden. Medan både sociologi och institutionens definition av folkhälsovetenskap innefattar hur olika samhällsfenomen samspelar med individer och deras förutsättningar så har folkhälsovetenskap, till skillnad från sociologi, ett grundläggande fokus på hälsa, och dess fördelning i befolkningen, samt genomgående inslag av medicinska perspektiv. Vidare finns tydliga likheter mellan folkhälsovetenskap och psykologi, i det att båda ämnena innefattar studier av exempelvis psykisk ohälsa, missbruk och stress. Även här ligger emellertid en viktig skillnad i att institutionens definition av folkhälsovetenskap har ett mer entydigt fokus på hälsa och tydligt utgår från samhälls- och sociala förklaringsfaktorer i detta sammanhang, medan psykologin har ett bredare fokus på den enskilda individens upplevelser och samspel med den sociala miljön.

d. En analys där behoven som den planerade utbildningen täcker framgår i relation till a) studenternas efterfrågan, b) till samhället och arbetslivet inkl. högskolesektorn och c) till liknande utbildningar inom och utom det egna lärosätet inkl. – i förekommande fall – internationellt.

a) De senaste två åren, 2019 och 2020, har institutionen sett en ökad efterfrågan av ämnet folkhälsovetenskap bland studenter, baserat på ett tydligt ökat söktryck på våra kurser och utbildningar både på GN och AN. Exempelvis ökade antalet ansökningar till vårt masterprogram från 272 (HT2018), till 579 (HT2020), och till 626 (HT2021). Under 2020 gav vi fyra sommarkurser på GN, varav tre var nya, och fick totalt 9042 ansökningar.

Denna positiva trend förväntas hålla i sig, eller stärkas ytterligare, inte minst på grund av att coronakrisen har ökat allmänhetens och presumtiva studenters medvetenhet och intresse kring de faktorer, insatser och samhälls- och sociala strategier som påverkar hälsoutvecklingen i befolkningen. Vidare visar söksiffror till högre utbildningar att utvecklingen gått mot att studenter i allt större utsträckning söker sig till programutbildningar än till fristående kurser. Kandidatprogrammet i folkhälsovetenskap utgör därför en strategisk satsning som svarar både mot ökat söktryck på folkhälsovetenskap som ämne och mot nutida studenters önskemål om färdigpaketerade utbildningsprogram.

Slutligen har institutionen under beredningen av anhållan bildat en studentreferensgrupp där vi fört diskussioner kring kandidatprogrammets inriktning, utformning och innehåll – i syfte att säkerställa att programmet speglar framtida studenters önskemål och behov.

b) Vi bedömer att det planerade programmet svarar väl mot arbetsmarknadens framtida behov. I takt med att efterfrågan av evidensbaserat förebyggande och hälsofrämjande arbete ökar i dagens samhälle, ökar även behovet av yrkesverksamma folkhälsovetare. Inte minst då coronakrisens konsekvenser för folkhälsan, samt ojämlikheten i vilka grupper som drabbas hårdast, aktualiserar ett förhöjt behov av strategisk planering och samordning inom folkhälsoområdet. Även Kommissionen för jämlik hälsa uppmärksamade ett tydligt behov av ökat kunskapsstöd och samordning bland aktörer inom folkhälsoområdet. Den yrkesprofil som kandidatprogrammet inriktar sig mot har en strategiskt viktig roll i detta arbete. I stora drag kartlägger och bedömer en folkhälsovetare helheten i allt det som påverkar hälsan för individer och grupper i olika sammanhang. Andra viktiga delar är att planera, leda, genomföra och utvärdera insatser på folkhälsoområdet samt samordna hälsoarbetet mellan olika aktörer, exempelvis kommuner och regioner. I och med regeringens stora satsning på Agenda 2030 kommer det i framtiden även att finnas ett stort behov av utexaminerade studenter som både har en bred kunskap om hållbarhetsfrågor samt de analytiska och strategiska kompetenser och färdigheter som fokuseras inom kandidatprogrammet. Slutligen medför kandidatprogrammets starka forskningsanknytning, liksom dess fokus på både teori och metod, att studenterna även får en god grund för fortsatta akademiska studier på AN och FN, både på institutionen och vid olika lärosäten inom och utanför Sverige.

I samband med beredningen av kandidatprogrammet inrättades en extern referensgrupp bestående av representanter från bl.a. Folkhälsomyndigheten, Region Stockholm, Sveriges Kommuner och Regioner (SKR), Karolinska institutet och Hälsoakademikerna. Referensgruppen har under arbetet bidragit med värdefulla insikter i vilka kunskaper och färdigheter som efterfrågas inom olika folkhälsovetenskapligt relevanta verksamheter, och har därmed hjälpt säkerhetsställa den planerade utbildningens relevans i förhållande till övriga samhället och arbetsmarknaden på folkhälsoområdet.

c) Inom det egna lärosätet utgör det tidigare nämnda Kandidatprogram i pedagogik och folkhälsovetenskap vid IPD den närmst angränsande utbildningen. Programmen skiljer sig emellertid tydligt åt. Kandidatprogram i folkhälsovetenskap riktar sig främst mot studenter som både vill utveckla en teoretisk förståelse för hur olika samhällsfenomen är förenade med folkhälsa samt förberedas för analytiskt och strategiskt utredningsarbete hos olika aktörer inom folkhälsoområdet. Kandidatprogram i pedagogik och folkhälsovetenskap riktar sig å sin sida mot studenter som i första hand vill bli hälsovetare, vilket innebär ett tydligare individfokus, och en inriktning mot behandling, samordning och planering av hälsovetenskapliga insatser och projekt. Även Kandidatprogram för sociologisk samhällsanalys vid Sociologiska institutionen, SU, har tydliga beröringspunkter med Kandidatprogram i folkhälsovetenskap. Båda programmen riktar sig mot studenter som är intresserade av analytiskt och utredande arbete inom myndigheter, kommuner/regioner och organisationer, och lägger stor vikt vid att lära studenterna använda kvantitativa metoder för att analysera olika fenomen i samhället. En viktig skillnad ligger dock i att studenterna efter Kandidatprogram i folkhälsovetenskap får specialistkunskaper inom folkhälsorelaterade frågor, medan Kandidatprogrammet för sociologisk samhällsanalys har en bredare ansats, och ett större fokus på utredningsmetodik.

Sett till Stockholmsområdet utgör det planerade kandidatprogrammet för närvarande det enda programmet på grundnivå inom huvudområdet folkhälsovetenskap. Exempelvis har Karolinska institutet flera utbildningsprogram i folkhälsovetenskap på AN, men inga utbildningar på GN. Vidare ger Gymnastik- och idrottshögskolan (GIH) ett kandidatprogram i hälsovetenskap. Detta program har dock ett tydligt individfokus med sin inriktning mot praktisk fysisk aktivitet, idrottsvetenskap och medicinsk vetenskap – vilket sammantaget medför en relativt sett svag förankring i folkhälsovetenskap.

För närvarande ges sex kandidatprogram i folkhälsovetenskap i övriga landet:

- Högskolan i Gävle. Folkhälsostrateg för hållbar utveckling/miljö
- Högskolan Kristianstad. Folkhälsovetenskapligt program med inriktning beteendevetenskap, distans
- Högskolan i Skövde. Folkhälsovetenskapligt program, distans
- Mittuniversitet. Folkhälsovetenskapliga programmet, distans
- Karlstad universitet. Hälsa, miljö och samhälle - Kandidatprogram i folkhälsovetenskap, distans
- Mälardalens högskola: Folkhälsovetenskapliga programmet – livsstil och hållbar utveckling

Merparten av kandidatprogrammen ges på distans, med något bredare profil, ofta mot hållbar utveckling. Utifrån detta bedömer vi att det i nuläget saknas kandidatprogram med institutionens föreslagna inriktning mot utredning och analys i kombination med tillämpat och strategiskt folkhälsoarbete. Vidare har övriga kandidatprogram i regel en svagare forskningsanknytning jämfört med institutionens planerande program.

3) Måluppfyllelse

a. Beskriv hur den planerade utbildningens uppläggning och innehåll säkerställer att studenterna ges möjlighet att nå samtliga examensmål.

Huvudområdets uppläggning, innehåll och progression: Förutom de kurser på grundnivå som vi ger som fristående samt inom Kandidatprogram i pedagogik och folkhälsovetenskap, så innehåller huvudområdet det planerade Kandidatprogram i folkhälsovetenskap. Kandidatprogrammet är grundat i samhällsvetenskapliga perspektiv på folkhälsa, och upplagt med växelvis undervisning i sju block av kurser, alla med en tydlig progression. Kurserna inom Kandidatprogram i folkhälsovetenskap ges ej som fristående studiegång.

1) Översiktskurser: Dessa kurser syftar till att ge en introduktion, översikt, och viss fördjupning av folkhälsovetenskap ur ett samhällsvetenskapligt perspektiv. Vid sidan av centrala folkhälsovetenskapliga begrepp, mätmetoder och förklaringsmodeller, introduceras även grundläggande kunskapsteori och vetenskapliga förhållningssätt. Progressionen i blocket återfinns i att kursen *Introduktion till folkhälsovetenskap, 15 hp* (Termin 1) ger en orientering kring och introduktion till högskolestudier samt grundläggande kunskaper och färdigheter inom huvudområdet, medan kursen *Folkhälsoproblem, sociala faktorer och samhällets styrning, 15 hp* (Termin 1) utgör en fördjupning i olika perspektiv på hur huvudområdet kan studeras. De tre områdena folkhälsoproblem, sociala faktorer och samhällets styrning fördjupas sedan ytterligare i kommande kursblock. Exempelvis lär sig studenterna: (a) hur folkhälsoproblem kan mätas och analyseras i metodblocket, (b) om olika samhällsvetenskapliga teorier och förklaringsmodeller gällande social ojämlikhet i hälsa i teoriblocket, och (c) om styrning och förvaltning inom folkhälsoområdet i tillämpningsblocket.

(2) Teorikurser: Dessa kurser förankrar programmet i en samhällsvetenskaplig akademisk och intellektuell tradition med syfte att träna studenterna i teoretiskt och kritiskt tänkande kring befolkningens hälsa. Progressionen i blocket utgörs av att den grundläggande kursen *Centrala teoretiska begrepp för folkhälsovetenskapen, 7,5 hp* (Termin 2) åtföljs av fördjupningskurserna: *Hälsans sociologi, 7,5 hp* (Termin 3) och *Målkonflikter och folkhälsa, 7,5 hp* (Termin 4).

(3) Metodkurser: Dessa kurser ger studenterna kunskaper och färdigheter i hur olika datakällor, studiedesigner och metoder kan användas för att studera och analysera olika fördelningar och samband inom folkhälsoområdet. Kurserna har en naturlig progression där komplexiteten ökar för

varje kurs: från datakällor, studiedesign och beskrivande statistik i kursen *Att mäta hälsan i befolkningen*, 7,5 hp (Termin 2) via kvantitativ och kvalitativ datainsamling, analyser av gruppskillnader och innehållsanalys i *Insamling och grundläggande analys av folkhälsodata*, 7,5 hp (Termin 3) fram till mer avancerade statistiska analysmetoder i kursen *Folkhälsovetenskaplig analys och prognos*, 7,5 hp (Termin 4).

(4) Tillämpningskurser: Dessa kurser handlar om huvudområdets praktiska tillämpning och syftar framförallt till att förbereda studenterna för yrkeslivet. Studenterna övas här i att utifrån bästa möjliga evidens planera, utforma, genomföra och kritiskt utvärdera insatser inom folkhälsoområdet. Progressionen utgörs av att tillämpningskurserna dels bygger vidare på de kunskaper och färdigheter som studenterna förvärvat i Metodblocket, och dels utgör en naturlig inbördes progression: Först får studenterna grundläggande kunskap gällande olika folkhälsovetenskapliga insatser i kursen *Evidensbaserad praktik inom folkhälsoarbete*, 7,5 hp (Termin 2) och får sen succesivt följa hela processen i hur praktiskt folkhälsoarbete planeras (i kursen *Planering och utformning av folkhälsoåtgärder*, 7,5 hp (Termin 3)), samt genomförs och utvärderas (i kursen *Uppföljning och utvärdering inom folkhälsoarbete*, 7,5 hp (Termin 4)). Slutligen utgör eventuell praktik här en ytterligare progression i det att studenterna ges möjlighet att praktiskt tillämpa sina tidigare förvärvade kunskaper och färdigheter inom huvudområdet på arbete i verksamheter anknutna till folkhälsoområdet, inom ramen för den valfria kursen *Folkhälsovetenskaplig praktik*, 7,5, 15 eller 30 hp (Termin 5).

(5) Temakurser: Dessa kurser ger studenterna möjlighet att använda sig av kunskaper och färdigheter förvärvade i programmets tidigare kurser till att analysera övergripande och folkhälsorelevanta samhällstrender från ett tvärvetenskapligt perspektiv. Vi kommer att ägna oss åt *Teknisk utveckling, digitalisering och folkhälsa*, 7,5 hp (Termin 2), *Epidemiologisk utveckling, smittsamma sjukdomar och folkhälsa*, 7,5 hp (Termin 3), och *Ekologisk hållbarhet, klimatförändringar och folkhälsa*, 7,5 hp (Termin 4). Progressionen utgörs dels av att kurserna bygger vidare på studenternas kunskaper och färdigheter från tidigare kurser, och dels av en tilltagande komplexitet med avseende på lärandemålen mellan Temakurserna. Medan den första temakursen syftar till en mer deskriptiv förståelse för digitaliseringens relevans för folkhälsan kommer kurserna om epidemier och klimatförändringar att ha ett starkare fokus på studenternas analytiska färdigheter och förmågor. Det kommer även finnas direkta kopplingar mellan temakurserna och andra kurser inom respektive termin.

(6) Valfria breddningskurser/praktik: Termin fem består av valfria kurser. Här får studenterna välja mellan praktik på verksamhet inom folkhälsoområdet (*Folkhälsovetenskaplig praktik*, 7,5, 15 eller 30 hp), breddningskurser inom huvudområdet som även ges inom ramen för Kandidatprogram i pedagogik och folkhälsovetenskap (*Familj, skola och psykisk hälsa bland barn och unga*, 7,5 hp; *Migration, integration och hälsa*, 7,5 hp; *Ett folkhälsoperspektiv på beroendeframkallande substanser och beteenden*, 7,5 hp; *Arbetsliv, åldrande och hälsa*, 7,5 hp) och/eller valfria kurser från annan institution eller lärosäte. Det finns här goda möjligheter till en utbytetermin via exempelvis Erasmus-samarbetet eller Minor Field Studies (MFS).

(7) Examensarbete: Den övergripande progressionen och fördjupning i huvudområdet säkras slutligen under termin sex med den examensarbetsförberedande kursen *Folkhälsovetenskapens forskningsfält*, 15 hp, samt kursen *Självständigt arbete i folkhälsovetenskap*, 15 hp.

Utöver innehållet i kursblocken ovan innefattar programmet även ett antal teman som är integrerade i programmet som helhet; genus, ojämlikhet i hälsa, bruk och konsekvenser av alkohol, narkotika, tobak och spel (ANDTS), samt olika aspekter av hållbarhet. Exempelvis diskuteras genus och ojämlikhet i hälsa inom ramen för översiktskurserna och teorikurserna, medan problemställningar inom ANDTS

återkommer som empiriska och analytiska exempel i metodblocket och tillämpningsblocket. Slutligen behandlas hållbarhetsfrågor i flertalet av programmets tillämpningskurser och temakurser.

Vidare innebär kandidatprogrammets profil med fokus på yrkesroller innefattande analytiskt och strategiskt utredningsarbete inom folkhälsoområdet att en tonvikt läggs vid kvantitativa metoder. Det bör dock betonas att även kvalitativa metoder inkluderas i programmet. I syfte att spegla de behov som ryms inom programmets tänkta yrkesprofil och arbetsmarknad är de kunskaper och färdigheter i kvalitativ metodik som studenterna lär sig inom ramen för programmet framtagna i samråd med den externa referensgruppen. Exempelvis lär sig studenterna intervjumetodik och tematisk analys inom metodblocket, arbetar med olika former av textanalys i teoriblocket och får kunskaper och färdigheter i kvalitativ processutvärdering i tillämpningsblocket.

Den succesiva progressionen över kurserna programmet säkras även genom följande förkunskapskrav: Kurserna under Termin 3 har minst 30 hp inom Kandidatprogram i folkhälsovetenskap som förkunskapskrav. Under Termin 4 har alla kurser minst 45 hp inom Kandidatprogram i folkhälsovetenskap som förkunskapskrav, varav 7,5 hp ska utgöras av den kurs som ges inom motsvarande kursblock under Termin 2. Exempelvis; för att gå tillämpningskursen *Uppföljning och utvärdering inom folkhälsoarbete* under Termin 4, behöver studenterna ha slutfört tillämpningskursen *Evidensbaserad praktik inom folkhälsoarbete* från Termin 2. Slutligen har praktikkurserna under Termin 5, liksom kurserna *Folkhälsovetenskapens forskningsfält* samt *Självständigt arbete i folkhälsovetenskap* under Termin 6, minst 90 hp inom Kandidatprogram i folkhälsovetenskap som förkunskapskrav.

Uppfyllande av lokala examensmål: För att säkerhetsställa studenternas möjlighet att nå samtliga examensmål arbetar vi genomgående med konstruktiv länkning i planeringen av programmet. Det vill säga, att tydliggöra och stärka kopplingen mellan examensmål, lärandemål, undervisningsformer, examinationsformer och betygskriterier för såväl studenter som involverade lärare. Detta tydliggörs exempelvis i kursplanerna där de lokala examensmålen tydligt speglas i kursernas lärandemål, vilka i sin tur länkas till kursernas examinationsformer.

Alla kurser inkluderar skriftlig examination, i form av hemtentamen och/eller inlämningsuppgifter. Den här typen av examination ger studenterna goda möjligheter att uppnå examensmålen rörande kunskap och förståelse. Även examensmålen inom färdighet och förmåga – framför allt förmågan att muntligt och skriftligt redogöra och diskutera sina slutsatser – främjas av examinationsformerna inom programmet: i alla kurser ingår obligatoriska seminarier där studenterna förväntas delta aktivt. I ett flertal kurser utför studenterna grupparbeten, där det ingår i examinationen att presentera och diskutera arbetet vid ett seminarium. Slutligen ingår examinationsformer som kopplar an till förmågan att göra bedömningar i många kurser. Exempelvis i examensarbetet där studenterna förväntas ha en diskussion om vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter av sin studie och sina resultat.

I syfte att stärka och koordinera progressionen av lärandemålen inom och mellan kursblocken avser vi att tillsätta två tillsvidareanställda lektorer/professorer som ansvariga för respektive block. De blockansvariga lektorerna kommer även att ingå i ett programråd (se punkt 9a nedan) för löpande planering, utvärdering och utveckling av kandidatprogrammet.

Tabell 1 visar exempel på hur lärandemålen i kandidatprogrammets kurser svarar mot examensmålen tre övergripande områden: kunskap och förståelse; färdighet och förmåga; värderingsförmåga och förhållningssätt. För en mer detaljerad redovisning, se examensmålsmatrisen.

Tabell 1. Exempel på hur kursernas lärandemål speglar de lokala examensmålen

	Kunskap och förståelse	Färdighet och förmåga	Värderingsförmåga och förhållningssätt
Introduktion till folkhälsovetenskap	<ul style="list-style-type: none"> • Redogöra för folkhälsovetenskapens centrala begrepp och mätmetoder. • Redogöra för grundläggande kunskapsteoretiska begrepp och vetenskapliga förhållningssätt. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sammanställa och genomföra en presentation om folkhälsovetenskapens historia och framväxt. • Sammanställa och genomföra en presentation om centrala bestämningsfaktorer för folkhälsa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskutera nutida och framtida utmaningar för folkhälsa. • Reflektera över etiska dilemman knutna till folkhälsovetenskapen.
Hälsans sociologi	<ul style="list-style-type: none"> • Redogöra för centrala förklaringsmodeller inom hälsans sociologi och hur etablerade värderingar inom folkhälsovetenskapen påverkar det praktiska folkhälsoarbetet. • Uppvisa en djupare förståelse för hur samhällsvetenskapliga teorier belyser och förklarar hälsans sociala villkor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tillgodogöra sig teoretiska resonemang samt förstå hur dessa förhåller sig till de slutsatser som dras. • Redogöra för hur folkhälsovetenskapen och –arbetet formats av olika synsätt, värderingar och/eller teorier. 	<ul style="list-style-type: none"> • Göra en välgrundad bedömning av vilka samhällsvetenskapliga teorier som lämpar sig för vilka vetenskapliga frågeställningar. • Reflektera över diskuterade teoriers styrkor och svagheter i relation till varandra.
Insamling och grundläggande analys av folkhälsodata	<ul style="list-style-type: none"> • Redogöra och visa förståelse för olika centrala begrepp kopplade till enkätmetodik och bivariat sambandsanalys. • Redogöra och visa förståelse för olika centrala begrepp kopplade till kvalitativ intervjumetodik och tematisk analys. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bearbeta, analysera och tolka data från enkätundersökningar med hjälp av statistisk programvara. • Bearbeta, analysera och tolka data från kvalitativa intervjuer, baserat på tematisk analys. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kritiskt diskutera frågor om reliabilitet, validitet och trovärdighet. • Reflektera över fördelar och nackdelar hos olika typer av analytiska ansatser samt i vilken utsträckning de kan komplettera varandra
Planering och utformning av folkhälsoåtgärder	<ul style="list-style-type: none"> • Visa förståelse för olika modeller och metoder som är lämpliga för att planera och utforma folkhälsovetenskapliga projekt. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utforma ett hälsofrämjande eller förebyggande projekt samt skriftligt och muntligt redogöra för detta projekt. • Genomföra en basal hälsoekonomisk analys av folkhälsoprojektets kostnader. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskutera etiska överväganden i planeringen och utformningen av ett folkhälsoprojekt. • Reflektera kring frågor om hållbar utveckling i relation till folkhälsoprojektet.

Epidemiologisk utveckling, smittsamma sjukdomar och folkhälsa	<ul style="list-style-type: none"> • Ge en summarisk redogörelse för utvecklingen och bekämpningen av en epidemi genom korrekt användning av epidemiologisk fackterminologi • Visa insikter i specifika omständigheter rörande spridning och bekämpning av pandemin covid-19 • Visa grundläggande kunskaper om central lagstiftning, relevanta aktörer, aktuell ansvarsfördelning och rådande beslutskedjor inom svenskt smittskyddsarbete 	<ul style="list-style-type: none"> • Applicera grundläggande epidemiologiska kunskaper i en skriftlig sammanställning och analys av ett smittspridningsdiagram över covid-19 i utvalda länder 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskutera och reflektera över utvalda länders smittbekämpningsstrategi med avseende på en valfri pandemisk sjukdom och dess koppling till jämlikhet i hälsa • Demonstrera ett reflekterat förhållningssätt till folkhälsovetenskapens roll i kartläggningen och bekämpningen av epidemier och andra smittsamma sjukdomar
Folkhälsovetenskapens forskningsfält	<ul style="list-style-type: none"> • Identifiera, formulera och motivera en forskningsfråga kopplad till ett ämne inom det folkhälsovetenskapliga fältet. • Redogöra för teorier och metoder av relevans för det valda ämnet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planera och genomföra en litteraturstudie av relevans för det valda ämnet inom givna tidsramar. • Göra en systematisk kartläggning av det aktuella forskningsläget avgränsad till det valda ämnet. • Skriftligt och muntligt redogöra för sitt arbete på ett tydligt och korrekt sätt. 	<ul style="list-style-type: none"> • Visa förmåga att bedöma, diskutera och reflektera kring andras framställningar av litteratur och forskningsläge. • Identifiera sitt vidare kunskapsbehov inför examensarbetet.
Examensarbete i folkhälsovetenskap	<ul style="list-style-type: none"> • Identifiera ett relevant problemområde och välja en forskningsfråga utifrån kunskaper om det folkhälsovetenskapliga fältet. • Visa fördjupade kunskaper kopplade till den valda forskningsfrågan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planera och genomföra en empirisk studie inom givna tidsramar samt redogöra för den egna forskningsprocessen. • Visa såväl samarbetsförmåga som eget ansvarstagande. • Kritiskt reflektera över forskningsfrågor i dialog med andra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter.

Tabell 2. Förteckning över lärarresurser.

Namn	Akademisk titel/examen och ämne	Anst, kategori	Anställning (procent av heltid)	Planerad undervisning inom utbildningen (procent av heltid)	Forskning inom tjänsten (procent av heltid)	Högskolepedagogisk kompetens
Lundberg Olle	Professor Health Equity Studies	Professor	50	10	70	
Modin Bitte	Professor Medicinsk sociologi	Professor	100	30	50	University Pedagogics I, Stockholm University, 3 hp, 2006 Course in graduate-level supervising, Stockholm University, 2008 University Pedagogics II, Stockholm University, 4.5 hp, 2009
Rostila Mikael	Professor Folkhälsovetenskap	Professor	100	20	40	University pedagogics for university teachers (UP1), 4.5 hp, 2007 Supervision of Doctoral students, 4.5 hp, 2012
Törrönen Jukka	Professor Sociologi	Professor	100	20	70	Forskarhandledning i teori och praktik, 3 hp, 2010 Teaching and understanding public health sciences, 4,5 hp, 2018

Wennberg Peter	Professor Socialvetenskaplig alkohol- och drogforskning	Professor	100	30	40	Forskarhandledarkurs, Karolinska institutet, 1.5 hp 2001 Universitetspedagogisk kurs, Karolinska institutet, 1.5 hp, 2002 Datorstött inläring, examination, visualisering och simulering, 1.5 hp, 2002 Karolinska Hospital, Clinical Trials and Therapeutic Research Methodology (Kliniska prövningar för handledare), 1.5 p, 2001 Universitetspedagogik 1, Stockholms universitet, 3 hp, 2012 Universitetspedagogik 2, Stockholms universitet, 4.5 hp, 2012 Universitetsläroarbildning 2, Stockholms universitet, 7,5 hp, 2017
Östberg Viveca	Professor Sociologi	Professor	100	30	40	Universitetspedagogik 1, Stockholms universitet, 3 hp, 2006 Universitetspedagogik 2, Stockholms universitet, 4.5 hp, 2009 Forskarhandledning i teori och praktik, Stockholms universitet, 2007

Almquist Ylva B	Docent Sociologi	Lektor i folkhälsovetenskap med samhällsvetenskaplig inriktning	100	20	30	<p>Kurser på Stockholms universitet: Teaching and learning in public health sciences, Stockholms universitet, 4,5 Hp, 2018 Pedagogic leadership, Stockholms universitet, 7,5 Hp, 2018 Supervision of research - theory and practice, Stockholms universitet, 3 Hp, 2015 Supervising of degree projects, Stockholms universitet, 4,5 Hp, 2013 University pedagogy 1, Stockholms universitet, 3 Hp, 2010</p> <p>Workshops på Stockholms universitet: (2010-2019) Teaching for sustainable development; Video in your courses; Interviewing and recording techniques with mobile phones; How to develop Wikipedia assignments; To supervise with flipped classroom; Flipped classroom; 12 tips to succeed as a teacher; Universal design.</p>
Brolin Låftman Sara	Docent Sociologi	Lektor i folkhälsovetenskap med samhällsvetenskaplig inriktning	100	20	30	<p>Att designa undervisning med hållbarhetsperspektiv, Södertörns högskola, 3 hp, 2020 Pedagogiskt ledarskap, Stockholms universitet, 7,5 hp, 2019 Teaching and Understanding in Public Health Sciences, Stockholms universitet, 4,5 hp, 2018 Introduktion till undervisning för doktorander och forskare, Stockholms universitet, 3 hp, 2017 Supervision of research in theory and practice, Stockholms universitet, 3 hp, 2015 Universitetspedagogik 2, Stockholms universitet, 7,5 hp, 2014 Universitetspedagogik 1, Stockholms universitet, 3 hp, 2011</p>
Larm Peter	Docent Folkhälsovetenskap	Lektor i folkhälsovetenskap med	100	20	30	Högskolepedagogik, Mälardalens högskola, 7,5 hp, 2018

		samhällsvetenskaplig inriktning				Handledarutbildning, Mälardalens högskola, 7,5 hp, 2018
Storbjörk Jessica	Docent Sociologi	Lektor i Socialvetenskaplig alkohol- och drogforskning	100	20	30	Universitetspedagogik 2: Ämnesdidaktik, Stockholms universitet, 4,5 hp, 2012 Universitetspedagogik 1, Stockholms universitet, 3hp, 2009 Forskarhandledning i teori och praktik, Stockholms universitet, 3 hp, 2020
Pågående rekrytering		Lektor i folkhälsovetenskap med inriktning ojämlikhet i hälsa	100	50	30	
Pågående rekrytering		Lektor i folkhälsovetenskap med samhällsvetenskaplig inriktning	100	50	30	
Pågående rekrytering		Lektor i folkhälsovetenskap med inriktning samhällsvetenskaplig alkohol- och drogforskning	100	50	30	
Pågående rekrytering		Lektor i folkhälsovetenskap med inriktning samhällsvetenskaplig alkohol- och drogforskning	100	50	30	

4) Lärarresurser. Här anges följande:

a. Namnen på de tillsvidareanställda lärarna inom den planerade utbildningen.

b. Planerad undervisningstid inom utbildningen (omfattningen).

c. Lärarnas akademiska titel och vetenskapliga kompetens.

d. Lärarnas högskolepedagogiska kompetens.

Se Tabell 2 ovan för information gällande punkt 4a-d.

e. De tillsvidareanställda lärarnas möjligheter till kompetensutveckling inklusive hur undervisande lärare har möjlighet att själva forska inom huvudområdet.

Institutionen arbetar aktivt med kompetensutveckling av den undervisande personalen, exempelvis erbjöd vi i samarbete med Centrum för universitetslärarutbildning (CeUL) en skraddarsydd högskolepedagogisk kurs år 2018. För kontinuerliga diskussioner och utbyte av erfarenheter kring universitetspedagogik bland undervisande personal på institutionen infördes under 2019 även pedagogiska lunchseminarier, under ledning av biträdande studierektor. För de som deltar i minst 6 seminarier utfärdas ett intyg som kan användas för den egna pedagogiska meritportföljen.

Ytterligare kompetensutveckling äger rum inom ramen för institutionens Lärarkollegiet (LK). Utöver att vara en plattform för pedagogiskt utvecklingsarbete och implementering av beslutade förändringar, fungerar LK även som ett forum för kollegialt lärande. Möten i LK äger rum i början och slutet av varje termin. I LK diskuteras pedagogiskt utvecklingsarbete, förändringar inom utbildning på GN/AN och implementering av kvalitetssäkrande processer.

Samtliga tillsvidareanställda lektorer bedriver egen forskning av relevans för folkhälsovetenskapen, både inom ramen för sina anställningar (se andel forskning inom respektive tjänst under punkt 4b) och i flertalet fall även med egna forskningsanslag.

f. Eventuella planerade rekryteringar och eventuella pensionsavgångar inom de närmaste fem åren.

Utöver pågående rekryteringar (redovisade i Tabell 2) avser institutionen under de närmaste fem åren att rekrytera flertalet ytterligare tillsvidareanställda lektorer. Dessa lektorer kommer även att ha en stor andel undervisning på kandidatprogrammet. Därutöver går Tomas Hemmingsson med en Professur i sociologisk alkohol-och drogforskning i pension inom kort och kommer att ersättas av en ny professor, alternativt utlyses ett lektorat.

5) Forskningsanknytning

a. Beskriv (gärna med konkreta exempel) på vilket sätt den planerade utbildningen präglas av ett nära samband mellan forskning och utbildning samt vilar på beprövad erfarenhet.

Utbildningen tar avstamp i den forskningsintensiva verksamhet som bedrivs inom institutionens två centrumbildningar SoRAD och CHESS. Vi ser goda möjligheter till direkta kopplingar mellan utbildningen och den forskning som bedrivs på institutionen, framförallt inom centrumbildningarnas profilområden ANDTS och ojämlikhet i hälsa. Som framgår av förteckningen över lärarresurser (Tabell 2) kommer undervisningen att bedrivas av forskningsaktiva professorer, lektorer och forskare med enskilda undervisningsuppdrag. I den senare kategorin inkluderar vi också internationella forskare verksamma vid institutionen eller i våra nätverk som genom korta, svensktaxade videoföreläsningar kan bidra med sammanfattningar av dagsaktuell forskning. Samtliga kurser inom programmet kommer

att bygga på vetenskaplig litteratur med referentgranskade artiklar och inte enbart läroböcker eller studentlitteratur.

Tabell 3. Antal publikationer vid Institutionen för folkhälsovetenskap (2018-2020).

	2018	2019	2020
Artiklar	153	149	144
Böcker och bokkapitel	9	2	1
Rapporter	2	3	1
Avhandlingar	0	2	1
Övrigt	2	5	0
Totalt	166	161	147

6) Internationalisering, hållbar utveckling samt breddad rekrytering. Här anges följande:

a. Om, och i så fall hur, den planerade utbildningen tillvaratar internationella perspektiv i utbildningen.

Programmet kommer att behandla frågor kopplade till såväl nationella, regionala och lokala sammanhang som till en internationell eller global kontext. Exempel på programinnehåll i den förra kategorin är t.ex. de Tillämpningskurser som kommer att behandla Sveriges folkhälsopolitiska ramverk. Till den senare kategorin hör Temakurserna som med sitt fokus på digitalisering, epidemier och klimatförändringar kommer att anlägga ett internationellt eller globalt perspektiv. Därutöver kommer vi genomgående, i samtliga kurser, använda oss av teoretiska och empiriska studier från internationella forskningsmiljöer.

b. Förutsättningarna för internationellt studentutbyte och lärarutbyte (inkl. virtuella utbyten) samt om det förekommer utbildningssamarbeten med andra lärosäten.

Praktiken under termin 5 kan förläggas utomlands. Institutionen har en heltidsanställd studievägledare som bl.a. arbetar med internationellt utbyte. Det förekommer i nuläget visst utbildningssamarbete med KI på GN. Kursen *Arbetsliv, åldrande och hälsa, (7,5 hp)* som ges inom ramen för Kandidatprogram i pedagogik och folkhälsovetenskap ges i samarbete med Aging Research Centre (ARC) vid KI/SU. Vi ser vidare goda möjligheter till ytterligare samarbete med Karolinska Institutet (KI), framförallt inom ramen för Tillämpningskurserna.

c. Om det planeras för undervisning på andra språk än svenska.

Undervisningen kommer huvudsakligen att bedrivas på svenska, men det finns möjlighet att använda sig av inspelade, textade föreläsningar på engelska eller andra språk som del av framtida hybridundervisning och det omvända klassrummet (flipped classroom). Dessutom kan inslag av undervisning i klassrum komma att ske på engelska och viss litteratur kan komma att vara på engelska.

d. Om, och i så fall med hjälp av konkreta exempel på vilket sätt, hållbar utveckling (ekologisk, ekonomisk, social, etisk och global) har beaktats i utbildningen.

Folkhälsovetenskap är ett ämne som har starka kopplingar till såväl "hållbar utveckling" som samhälleligt och politiskt fenomen och till "hållbarhet" och "utveckling" som centrala delar av disciplinens begreppsapparat. Social hållbarhet är ett återkommande tema tack vare institutionens fokus på forskningsområdet "ojämlikhet i hälsa". Kopplingen till "hållbar utveckling" återfinns bl.a. i temakursen om *Ekologisk hållbarhet, klimatförändringar och folkhälsa* och i teorikursen om *Målkonflikter inom folkhälsovetenskapen*. Den senare kommer att behandla motsättningarna och

överlappningarna mellan olika samhällsliga mål och därmed också ta hänsyn till olika dimensioner av hållbar utveckling.

e. På vilket sätt man i rekryteringen till och inom den planerade utbildningen avser att arbeta med breddad rekrytering och breddat deltagande.

Våra gymnasiala förkunskapskrav gör den formella tröskeln att påbörja utbildningen relativt låg. Vi tror också att vi med hjälp av olika undervisningsmoment, t.ex. textat material och kortare, inspelade sammanfattningar av akademiska artiklar, kan underlätta för studenter från studieovana bakgrunder. Vad gäller rekryteringen planerar vi för hösten 2021 en storskalig, öppen, onlinebaserad kurs (Massive Open Online Course – MOOC) kring temat epidemier och folkhälsa. Vi hoppas att denna stora kurs kommer att locka presumtiva studenter som om de är nöjda med onlinekursen kan söka sig till Kandidatprogram i folkhälsovetenskap med start ett år senare. I planeringen av vårt marknadsföringsmaterial kommer vi att verka för mångfald i avbildandet av studenter med avseende på kön, ålder, m.m.

7) Jämställdhet

a. Beskriv hur jämställdhet har beaktats i utbildningens planering, innehåll och genomförande.

Jämställdhetsfrågor kommer att gå som en röd tråd genom många kurser som behandlar ojämlikhet i hälsa. Kön och genus är en självklar dimension av ojämlikhet och det finns gott om forskning och annat undervisningsmaterial att förmedla. Genusfrågorna kommer kanske att vara särskilt framträdande i översiktskurserna, men också ha en självklar roll i andra kurser, bl.a. teorikursen "Hälsans sociologi"

I genomförandet av programmet kan vi se tillbaka på våra tidigare erfarenheter från undervisning på GN och AN. Majoriteten av våra studenter är kvinnor (mellan 68% och 91% på GN-kurser och 84% på senaste kohorten av studenter på AN). Studenterna möter en relativt könsbalanserad lärarkår (av kursansvariga 2019 var 57% kvinnor och 43% män).

Kursutvärderingar antyder att studenterna anser att jämställdhet tas upp i medelhög till hög grad i kurserna. Medelvärde på frågan "Tog kursen upp jämställdhetsfrågor i samband med seminarier, litteratur och frågeställningar?" (ändpunkter 1 "inte alls" till 5 "fullständigt") varierade mellan 3,3 och 4,4 på GN och 3,1 och 4,4 på AN.

8) Utbildningsmiljö. Här anges följande:

a. Den uppskattade och troliga studentvolymen inom huvudområdets utbildningar.

Vi uppskattar att Kandidatprogram i folkhälsovetenskap kommer ha ett intag om 35 studenter varje hösttermin – vilket på sikt innebär en sammantagen årlig studentvolym på programmet om ca 100 studenter.

På institutionens kurser som ges inom ramen för Kandidatprogram i pedagogik och folkhälsovetenskap uppskattar vi den totala studentvolymen till 35 studenter per år.

Slutligen uppskattas studentvolymen på institutionens fristående sommarkurser till drygt 500 studenter per år.

b. Om studenterna kommer att samläsa med andra studenter, t.ex. inom gemensamma kurser, med studenter på andra utbildningar.

Under termin fem på Kandidatprogram i folkhälsovetenskap kommer studenter som väljer breddningskurser inom huvudområdet att samläsa med studenter på Kandidatprogram i pedagogik

och folkhälsovetenskap. Studenter som väljer valfria breddningskurser denna termin samläser med studenter från annan institution eller lärosäte.

c. En redogörelse för tillgången på studie- och karriärvägledning vid berörd/a institution/er

Institutionen har sedan VT20 en studievägledare på heltid med uppgift att ge service och information till befintliga och framtida studenter; exempelvis studie- och karriärvägledning, rekrytering och marknadsföring på webb och vid utbildningsmässor, samt att vara kontaktperson för studenter med behov av särskilt pedagogiskt stöd.

d. En redogörelse för förutsättningarna att anordna VFU eller praktik, om detta ingår i den planerade utbildningen.

Under Termin 5 i Kandidatprogrammet i folkhälsovetenskap ingår en valbar praktikkurs där studenterna ges möjlighet att praktisera inom en folkhälsovetenskapligt relevant verksamhet. Institutionen kommer i och med inrättandet av kandidatprogrammet undersöka möjligheten att skriva avtal med lämpliga praktikanordnare, som regioner, kommuner och andra större aktörer inom folkhälsoområdet (inte minst inom ramarna för Stockholms universitets avtal med Region Stockholm och Stockholms stad). Praktikkursen syftar till att ge studenten möjlighet att tillämpa sina förvärvade kunskaper och färdigheter inom huvudområdet och till att ge relevant arbetslivserfarenhet. Studenterna får också, i och med sin praktik, möjlighet att knyta kontakter och nätverka för att öka möjligheten till anställning efter studierna. Det kommer också finnas möjlighet för studenten att skriva sitt examensarbete i anslutning till praktiken.

e. En beskrivning av förutsättningarna för arbetslivskoppling.

Ytterligare arbetslivskoppling får studenterna i kursen Folkhälsovetenskaplig planering och utformning (Termin 3) där en central del av examinationen består i att utforma och planera ett folkhälsoprojekt, vilket i största möjliga mån kommer att ske i samverkan med representanter från arbetslivet. Slutligen kommer flertalet av programmets kurser ta in externa föreläsare verksamma inom folkhälsoområdet, t.ex. från folkhälsomyndigheten och Region Stockholm. På så vis får studenterna en inblick med konkreta exempel på vilka områden en folkhälsovetare kan arbeta och verka inom.

9) Studentinflytande

a. Beskriv på vilka sätt man kommer att arbeta med studentinflytande. b. Beskriv om det utöver beredande och beslutande organ t.ex. finns andra forum där studenterna kan delta och där studenternas synpunkter systematiskt kan tas tillvara.

Vi lägger stor vikt vid att upprätthålla en uppmuntrande och öppen dialog mellan institutionen och studenterna. Exempelvis tas studenternas synpunkter tillvara genom att kursutvärderingar och terminsutvärderingar löpande används i institutionens pedagogiska utvecklingsarbete, och att studentrepresentanter finns med i alla beslutande och beredande organ vid institutionen, som Institutionsstyrelsen och Arbetsgruppen för kvalitetssäkrad utbildning inom folkhälsovetenskap (KUF). Därutöver kommer ett viktigt framtida forum för studentinflytande att utgöras av det programråd för Kandidatprogram i folkhälsovetenskap, som institutionen avser att bilda i samband med inrättandet av nytt huvudområde på GN. Programrådet kommer att ha möten två gånger per termin och ansvara för löpande planering, utvärdering och utveckling av kandidatprogrammet. Utöver flertalet studentrepresentanter kommer programrådet att bestå av studierektor för GN/AN, programansvarig för kandidatprogrammet, blockansvariga lektorer, studievägledare samt externa representanter från arbetslivet.

10) Ekonomi och infrastruktur. Här beskrivs de ekonomiska förutsättningarna för den planerade verksamheten.

a. Ange om utbildningen ryms inom takbeloppet eller om extra resurser krävs.

Institutionens takbelopp för 2021 är drygt 11,8 miljoner SEK, av vilket en del utgörs av temporära satsningar på bristyrken. Enligt vår preliminära prognos kommer det nya kandidatprogrammet innebära att vi sammantaget presterar HÅS/HÅP motsvarande ca 13,8 miljoner SEK år 2022, ca 16,2 miljoner SEK år 2023, ca 18,2 miljoner SEK år 2024 och ca 19,1 miljoner SEK år 2025. Vårt nuvarande takbelopp täcker alltså inte in det nya kandidatprogrammet utan förutsätter en stegvis höjning av takbeloppet motsvarande i genomsnitt ca 1,85 miljoner SEK per år t.o.m. 2025. Utan ett ökat takbelopp kommer institutionen inte ha finansiellt utrymme att rekrytera fler lektorer.

b. Ange om ändamålsenliga lokaler finns eller om det finns behov av nya lokaler, och i så fall av vilket slag.

Sommaren 2021 kommer institutionen att flytta sin verksamhet till det nya universitetsområdet Albano. Albano kommer att erbjuda en mycket bättre studiemiljö för studenterna jämfört med Sveaplan, där institutionen än så länge är förlagd. Albano innebär t.ex. bättre möjligheter till anpassad examination för studenter med behov av särskilt stöd, fler grupprum, fler typer av och storlekar på klassrum (inkl. ALC; Active Learning Classrooms) och fler sociala ytor.

c. Ange även eventuella utrustningsbehov som finns.

Vi bedömer att inga extra utrustningsbehov föreligger.

11) Övrigt

a. Beskriv hur studenter har deltagit i beredning av och beslut om anhållan.

Studenter har under möten med kandidatprogrammets studentreferensgrupp deltagit i diskussioner gällande bl.a. utbildningens inriktning, utformning och innehåll. Därutöver har studentrepresentanter deltagit i beredning av och beslut om anhållan då den varit uppe i olika beredande och beslutande organ, exempelvis Arbetsgruppen för kvalitetssäkrad utbildning i folkhälsovetenskap (KUF) och Institutionsstyrelsen.

Bilagor till anhållan

1. Utbildningsplan
2. Examensmålmatris
3. Lokal examensbeskrivning
4. Kursplaner för kurser som ingår i utbildningsprogrammet



Institutionen för folkhälsovetenskap
Samhällsvetenskapliga fakulteten

Lokal examensbeskrivning

Filosofie kandidatexamen

Huvudområde: Folkhälsovetenskap

Degree of Bachelor of Science

Main Field of Study: Public health sciences

Beskrivning av huvudområdet

Folkhälsovetenskap är läran om folkhälsa och dess bestämningsfaktorer. Med folkhälsa avses hälsotillståndet i befolkningen samt dess förändringar och fördelning över såväl historisk tid som människors livsförlopp. Faktorer som inverkar på folkhälsan hänför sig ofta till sociala och samhälleliga strukturer och hur dessa, i samspel med individuella förutsättningar, formar människors vanor och livsvillkor. Inom folkhälsovetenskapen studeras också utvecklingen av folkhälsans politik och praktik. Folkhälsovetenskap använder olika tvärvetenskapliga forskningsansatser. Kunskaper och kompetenser skapas för såväl generell förståelse som för utformande av åtgärder i syfte att förebygga sjukdom och främja hälsa liksom av utvärdering och uppföljning av sådana åtgärder.

Beskrivningen av huvudområdet är fastställd av Samhällsvetenskapliga fakultetsnämnden 2015-10-07 och senast reviderad 2018-05-30.

1. Fastställande

Examensbeskrivningen är fastställd [datum].

Giltig från och med [datum].

2. Nivå

Grundnivå.

3. Krav för examen

För att uppnå kraven för en filosofie kandidatexamen i folkhälsovetenskap krävs den studiegång som är fastställd i utbildningsplanen för Kandidatprogram i folkhälsovetenskap.

3.2 Beslut om undantag från lokala examenskrav

Det är institutionsstyrelsen vid Institutionen för folkhälsovetenskap som beslutar om undantag från något av de lokala krav som framgår av denna examensbeskrivning.

4. Övergångsregler

Huvudområdet är den examensbärande delen i denna Filosofie kandidatexamen. Vid återkallande av huvudområdesstatus, dvs när denna kandidatexamen inte längre kan utfärdas ifrån ett visst datum (med undantag för student som uppfyllt fordringarna för folkhälsovetenskap innan huvudområdesstatus återkallats) gäller följande (se även Regler och handläggningsordning för etablering och avveckling av utbildning samt aktuella kurs- och utbildningsplaner).

Avvecklingsperiod för examensarbetskurs inom huvudområdet är minst tre terminer (och högst två år). Avvecklingsperiod för kandidatprogram är minst fem år efter att sist antagna student på programtermin 1 registrerats (dvs programmets nominella löptid + två år).

För studenter som påbörjat sina studier före 1 juli 2016 hänvisas till Studentavdelningen för information som rör övergångsregler.

5. Examensmål enligt Högskoleförordningen

Mål

Kunskap och förståelse

För Filosofie kandidatexamen ska studenten

- visa kunskap och förståelse inom folkhälsovetenskap, inbegripet kunskap om folkhälsovetenskapens vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom folkhälsovetenskap, fördjupning inom någon del av folkhälsovetenskap samt orientering om aktuella forskningsfrågor.

Färdighet och förmåga

För Filosofie kandidatexamen ska studenten

- visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer,
- visa förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem samt att genomföra uppgifter inom givna tidsramar,
- visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper, och
- visa sådan färdighet som fordras för att självständigt arbeta inom det område som utbildningen avser.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För Filosofie kandidatexamen ska studenten

- visa förmåga att inom folkhälsovetenskap göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter,
- visa insikt om kunskapens roll i samhället och om människors ansvar för hur den används, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att utveckla sin kompetens.